



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

TVIS026004

IS GALILEI



Ministero dell'Istruzione



Contesto 2

Risultati raggiunti 3

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 3

Risultati scolastici 3

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 7

Competenze chiave europee 13

Prospettive di sviluppo 15



Contesto

La città di Conegliano e il suo contesto “metropolitano”, negli ultimi 30-40, anni ha vissuto un cambiamento antropologico-sociale che in altre zone ha sicuramente richiesto molto più tempo. Si è passati rapidamente da una realtà prevalentemente artigianale/contadina ad una realtà industriale/agricola. L'attuale sistema produttivo locale mostra una estesa diffusione di piccole imprese, con prevalenza nei settori dell'elettronica, della meccanica e dei servizi ed una consolidata attività agricola nel comparto viti-vinicolo, che consentono ai neo diplomati un inserimento immediato nel mondo del lavoro come tecnici specializzati. Nell'ambito scolastico a Conegliano sono presenti scuole di ogni ordine e grado che accolgono ogni giorno circa 12.000 studenti. L'attuale popolazione scolastica dell'IS Galilei, intorno a 1100 studenti, proviene da un territorio esteso che comprende quasi tutti i Comuni della Sinistra Piave, oggi identificato pressappoco con l'ambito territoriale n. 12 Treviso Nord, ed esprime bisogni formativi diversificati a cui è opportuno rispondere elaborando adeguate strategie di intervento. In tempi recenti si è assistito ad un cospicuo aumento degli immigrati provenienti da paesi stranieri, europei ed extraeuropei, per cui è cominciato ad essere significativo il numero di alunni stranieri che frequentano la scuola e che spesso non hanno alcuna conoscenza della lingua italiana. Come rilevano i dati ISTAT, Conegliano registra il record del Veneto col maggior numero di stranieri, oltre il 17 %, contro una media provinciale del 10,2%, regionale del 10,0% e nazionale dell'8,5%. Nel Veneto cresce anche la percentuale di bambini e ragazzi di seconda generazione (figli di immigrati nati in Italia), nelle scuole sono più del 65 % del totale degli stranieri. Le etnie più presenti sono quella cinese (19,3%), quella romena (10,8%), quella albanese (7,4%) e quella marocchina (5,8%). Nel triennio appena concluso, le scelte effettuate, le scelte organizzativo-didattiche effettuate e le conseguenti azioni intraprese per il raggiungimento degli obiettivi fissati sono state condizionate dall'andamento della pandemia, soprattutto nell'erogazione della Didattica Digitale Integrata (DDI), e da importanti opere di ristrutturazione e messa in sicurezza (adeguamento alle norme antisismiche ed efficientamento energetico) degli edifici del Polo Tecnico (iniziate nell'a.s.2020-2021 e tuttora in corso), che condizionano in maniera significativa l'ordinarietà della didattica, in particolare nella fruizione dei laboratori tecnici, rendendo necessaria anche la collocazione di diverse classi in altre sedi; è risultato indispensabile, anche, rimodulare la programmazione delle attività scolastiche annuali, in particolare nell'ambito laboratoriale. La chiusura della scuola durante il lockdown nell'a.s. 2019/2020 ha visto una necessaria riorganizzazione delle attività didattiche, con modifiche sostanziali alla programmazioni disciplinari e la rimodulazione degli obiettivi educativo-didattici, anche attraverso l'uso di nuovi strumenti digitali ed informatici ai fini della Didattica a Distanza (DAD) attivata in seguito nella seconda fase dell'emergenza sanitaria ed utilizzata sistematicamente quando necessario negli aa.ss. 2020/2021 e 2021/2022. Nuove modalità di comunicazione scuola-famiglia sono state sperimentate attraverso l'uso di device elettronici, anche assegnati agli utenti con disagio socio-economico dalla scuola stessa. In tale contesto la formazione e l'aggiornamento del personale scolastico ha assunto come priorità l'acquisizione di competenze digitali, indispensabili in una situazione di riduzione dei contatti ed utili per una scuola 4.0.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Consolidamento della percentuale degli allievi ammessi alla classe successiva nel primo biennio

Traguardo

Riduzione della percentuale degli allievi non ammessi alla classe successiva nel primo biennio, entro i prossimi tre anni, a valori inferiori al 10%.

Attività svolte

Studio assistito (potenziamento del metodo di studio), per aiutare gli studenti a capire il proprio stile di apprendimento, strutturare e potenziare un metodo di studio efficace che potrà essere replicato in autonomia, una volta acquisito.

Attività di sportello didattico, a invito e a richiesta, è un servizio che la scuola offre ai propri studenti finalizzato a migliorare le conoscenze disciplinari e a recuperare le lacune pregresse, secondo le modalità stabilite dal Collegio docenti.

Sportelli di recupero per gli studenti con insufficienze sono decise dal CdC e si svolgono, di norma in orario pomeridiano, anche per gruppi di alunni di classi diverse.

Lettorato con insegnanti esperti di madrelingua esterni che nasce con l'intento di motivare gli studenti allo studio della lingua inglese, sviluppare le abilità linguistiche ed ampliare le conoscenze culturali.

Certificazione Cambridge – livello B2 (FCE).

Progetto Lettura, sostenuto dal Progetto Giovani di Conegliano, che ha lo scopo di avvicinare e coinvolgere gli studenti nel piacere della lettura, implementando le competenze linguistico-espressive necessarie al raggiungimento del profilo in uscita dello studente.

Il progetto "classe digitale" o "classe 2.0", che prevede di sfruttare al massimo la dotazione tecnologica disponibile per "aumentare" la didattica, ovvero estendere e potenziare i processi di apprendimento degli studenti.

Corsi di alfabetizzazione per studenti non italofoni.

Valorizzazione delle eccellenze: concorsi.

Definizione di un protocollo per favorire l'inclusione, in particolare per i processi di ri-orientamento.

Azioni di coordinamento con la Scuola Secondaria di 1° grado per la continuità tra i due cicli scolastici.

Consolidamento dei rapporti con gli Enti e le Associazioni del territorio per la promozione delle competenze sociali e civiche.

Miglioramento della comunicazione scuola-famiglia attraverso gli strumenti informatici, il registro elettronico e colloqui in videoconferenza.

Risultati raggiunti

Al Polo Professionale il traguardo di non ammissioni contenute entro il 10% al biennio risulta raggiunto, con una percentuale di non ammessi alla classe seconda del 4,8%, e alla classe 3^a del 1,6%. In base agli indicatori, vi è stato un notevole miglioramento degli esiti degli scrutini con una percentuale progressivamente sempre maggiore di studenti del biennio ammessi alla classe successiva.

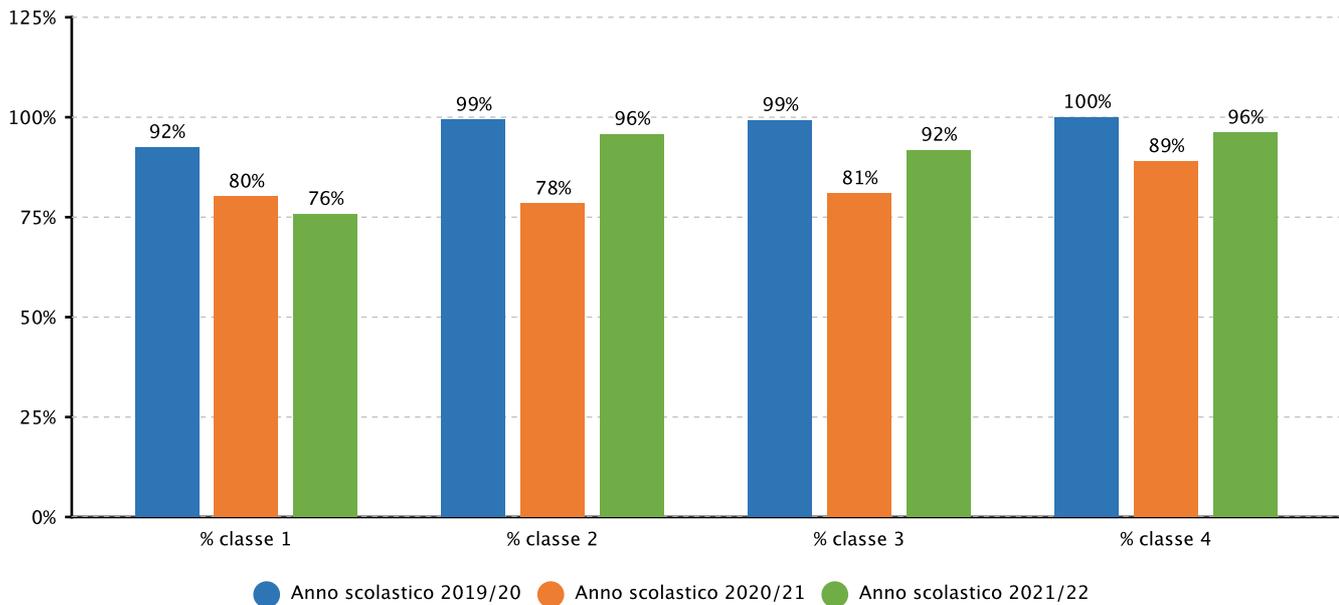
Al Polo Tecnico il traguardo risulta raggiunto solo per la classe II, con una percentuale di non ammessi



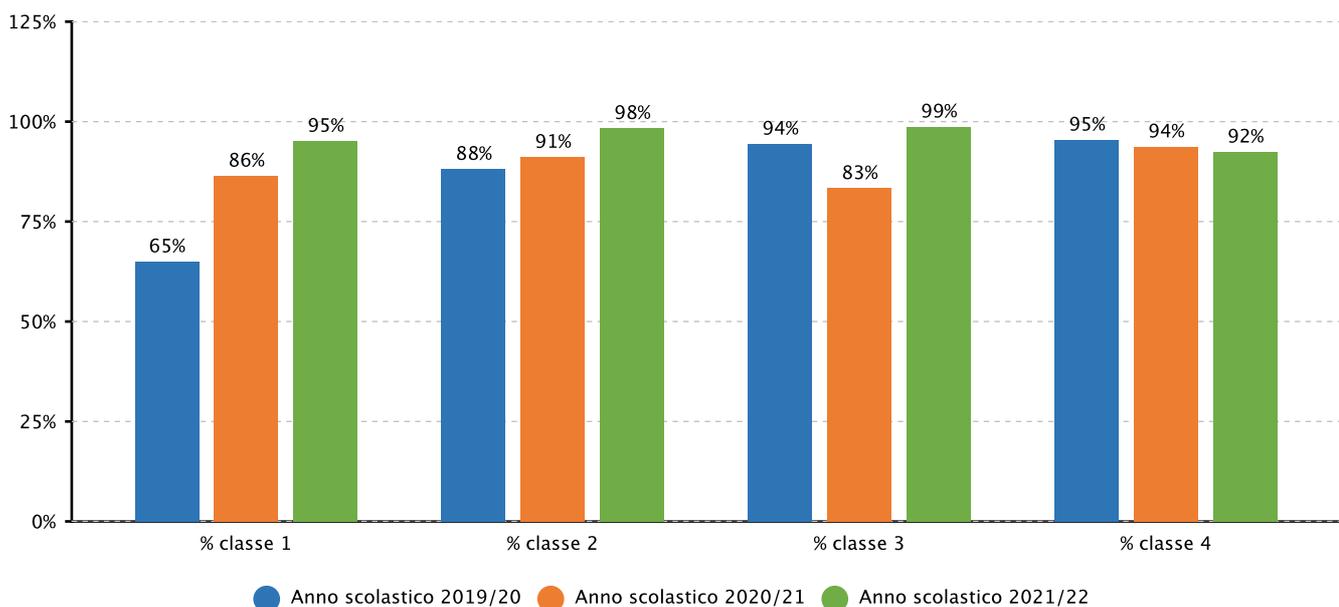
alla classe terza del 4,2%. Gli indicatori segnalano comunque un aumento del 18% degli studenti ammessi alla classe terza, rispetto all'anno scolastico 2020-21, solo leggermente inferiore all'anno scolastico 2019-20, in cui le ammissioni alla classe successiva sono state condizionate dalle disposizioni e modalità didattiche relative alla pandemia di SARS-CoV-2.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



**Documento allegato**

Studentiammessiclassessuccessiva.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento degli esiti dell'Esame di Stato.

Traguardo

In considerazione delle novità introdotte dalla riforma dell'Esame di Stato, entro i prossimi tre anni si prevede l'allineamento dei risultati alle medie regionali.

Attività svolte

Promozione di metodologie in nuovi ambienti di apprendimento (LIM, Classe capovolta, Studio assistito, CSS, Progetto lettura).

Potenziamento ai fini del Colloquio dell'Esame di Stato, sportello didattico.

Consolidamento delle attività professionalizzanti (Progettazione elettronica, CAD/Modellazione solida, Lettorato Lingua Inglese, Certificazioni linguistiche B2 Inglese, Domotica, Robotica, Sviluppo App, ECDL).

Consolidamento dei rapporti con gli Enti e le Associazioni del territorio per la promozione delle competenze sociali e civiche.

Potenziamento del rapporto di collaborazione con le aziende del territorio per i PCTO.

Risultati raggiunti

I risultati all'Esame di Stato degli allievi del percorso Tecnico hanno raggiunto il traguardo prefissato, allineandosi e superando leggermente, dello 0,5%, i risultati regionali per quanto riguarda gli esiti dall'81 al 100 e lode con una percentuale del 39,3%, rispetto allo stesso dato regionale che risulta del 38,8%.

I risultati del percorso professionale risultano ancora in fase di allineamento con i dati regionali, con una differenza del 3,6%.

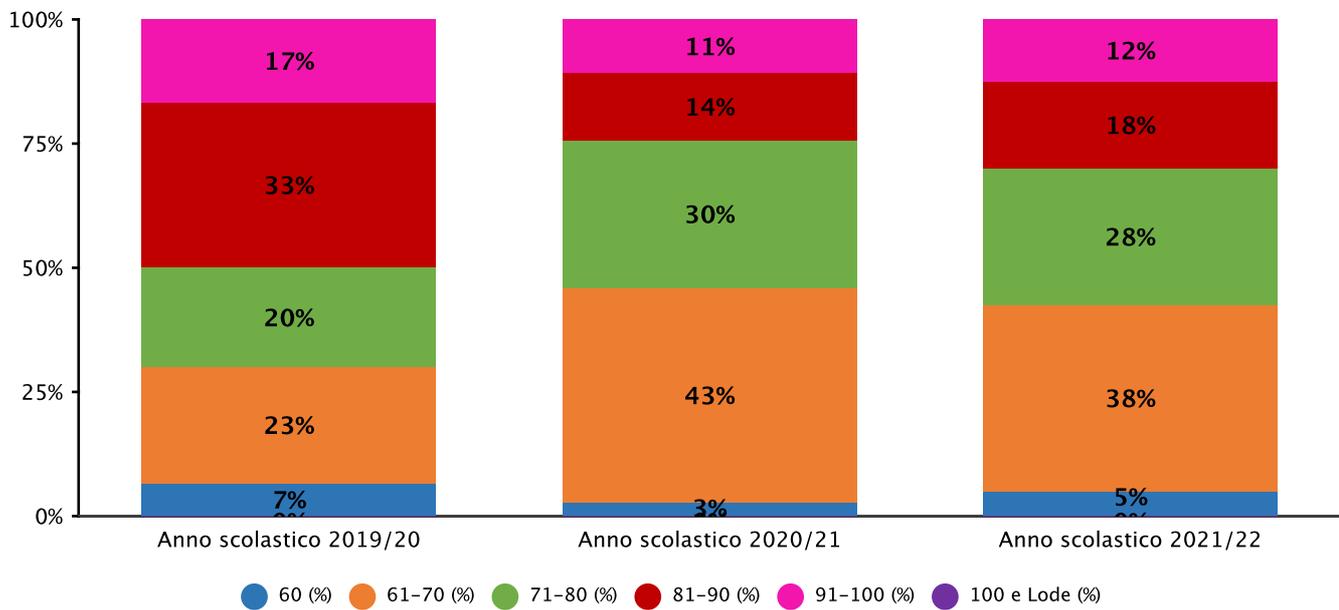
Per quanto riguarda l'andamento triennale degli esiti dei diplomati all'Esame di Stato, nel percorso Tecnico si registra un aumento progressivo e sistematico dei voti dall'81 al 100 e lode, dal 36% al 39%, nonostante l'accresciuta complessità dell'Esame stesso con la ripresa della formula della Riforma (due prove scritte ed una prova orale), rispetto al solo colloquio dei due anni scolastici precedenti.

Nel percorso Professionale invece si nota un decremento del dato dei voti superiori all'81.

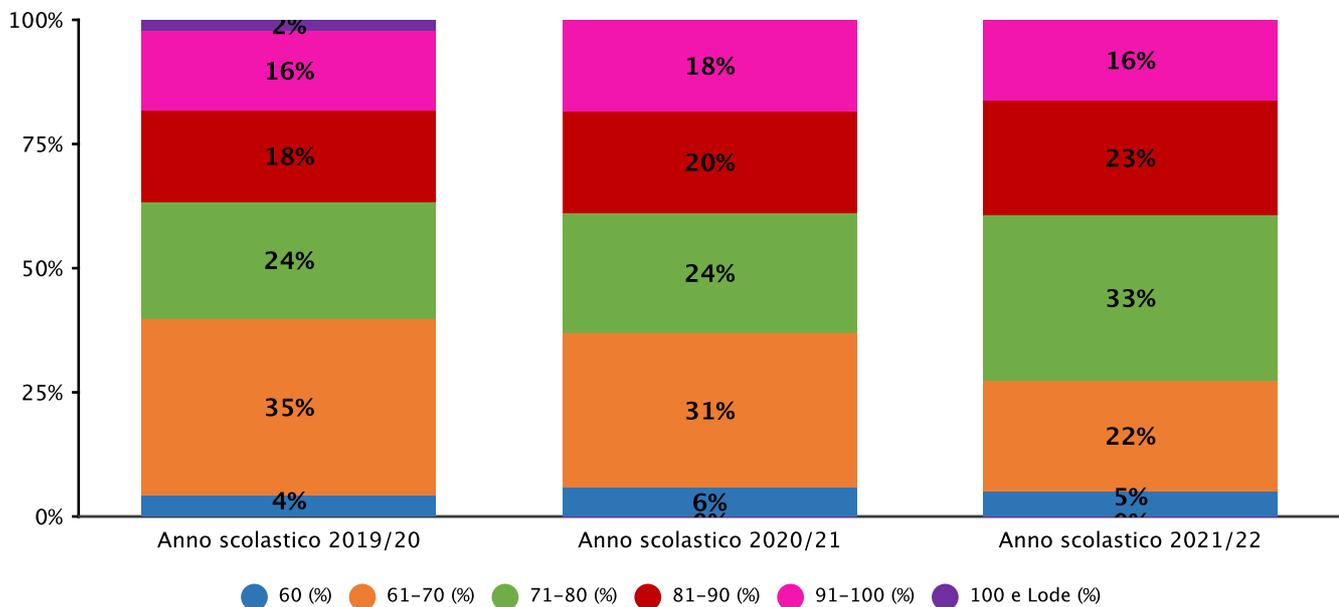
Evidenze



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

EsitistudentiEsamedistato.pdf



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare i positivi risultati delle Prove Nazionali.

Traguardo

Mantenere i risultati generali delle prove INVALSI, consolidando il differenziale raggiunto nei confronti del riferimento regionale con livello ESCS simile.

Migliorare i risultati delle prove di Italiano nel percorso Professionale.

Attività svolte

Attività di sportello didattico, a invito e a richiesta, è un servizio che la scuola offre ai propri studenti finalizzato a migliorare le conoscenze disciplinari e a recuperare le lacune pregresse, secondo le modalità stabilite dal Collegio docenti.

Sportelli di recupero per gli studenti con insufficienze sono decise dal CdC e si svolgono, di norma in orario pomeridiano, anche per gruppi di alunni di classi diverse.

Lettorato con insegnanti esperti di madrelingua esterni che nasce con l'intento di motivare gli studenti allo studio della lingua inglese, sviluppare le abilità linguistiche ed ampliare le conoscenze culturali.

Certificazione Cambridge – livello B2 (FCE).

Progetto Lettura, sostenuto dal Progetto Giovani di Conegliano, ha lo scopo di avvicinare e coinvolgere gli studenti nel piacere della lettura, implementando le competenze linguistico-espressive necessarie al raggiungimento del profilo in uscita dello studente.

Il progetto “classe digitale” o “classe 2.0” prevede di sfruttare al massimo la dotazione tecnologica disponibile per “aumentare” la didattica, ovvero estendere e potenziare i processi di apprendimento degli studenti.

Valorizzazione delle eccellenze: gare nazionali, patentino di robotica, concorsi.

Risultati raggiunti

Nelle Prove di Italiano, il Polo Tecnico ha mantenuto i risultati positivi (ESCS da +7,5% a +16,6% a +11,4%), migliorando complessivamente i dati, rispetto a quelli di partenza.

Il Polo Professionale ha invece migliorato notevolmente i risultati (ESCS da -2,9% a -6,0% a +17,4%, con un aumento del 23,4%, rispetto al 2021), collocandosi, anche negli esiti, in linea o sopra ai dati di riferimento.

Nelle Prove di Matematica, il Polo Tecnico ha mantenuto i risultati positivi (ESCS da 35,7% a 35,6% a +29,5%), nonostante un abbassamento di 6,1 punti percentuali, rispetto all'anno precedente; gli esiti sono tutti ben al di sopra dei dati di riferimento.

Il Polo Professionale ha invece migliorato i risultati (ESCS da 0,4% a 13,2% a +23,4%, con un aumento del 10,2%, rispetto al 2021); gli esiti degli studenti sono decisamente migliorati, nel triennio, portandosi nettamente al di sopra rispetto al Veneto, al Nord-est e all'Italia nell'anno 2021-2022.

Nelle Prove di Inglese (Reading), il Tecnico ha mantenuto i risultati positivi (ESCS da 26,1% a 32,9% a +28,2%), nonostante un abbassamento di 4,7 punti percentuali, rispetto all'anno 2021; gli esiti appaiono sempre nettamente al di sopra dei dati di riferimento.

Il Professionale ha invece migliorato notevolmente i risultati (ESCS da 11,2% , nelle prime due annualità, a +27,0%, con un aumento del 15,8%, rispetto al 2021); gli esiti degli studenti sono migliorati, superando nettamente i dati di riferimento nell'anno 2021-2022.

Nelle Prove di Inglese (Listening), il Tecnico ha mantenuto i risultati positivi (ESCS da 19,4% a 25,0% a +23,4%), nonostante un lieve abbassamento di 1,6 punti percentuali rispetto all'anno 2021; gli esiti si mantengono tutti al di sopra dei dati di riferimento.

Il Professionale ha invece migliorato notevolmente i risultati rispetto al 2021 (ESCS da 17,0% a 12,0% a +28,2%); gli esiti, da una situazione di allineamento rispetto ai dati di riferimento, sono migliorati nell'ultimo anno superando di 4,3 punti i risultati del Veneto e in misura maggiore quelli della macroarea e dell'Italia.

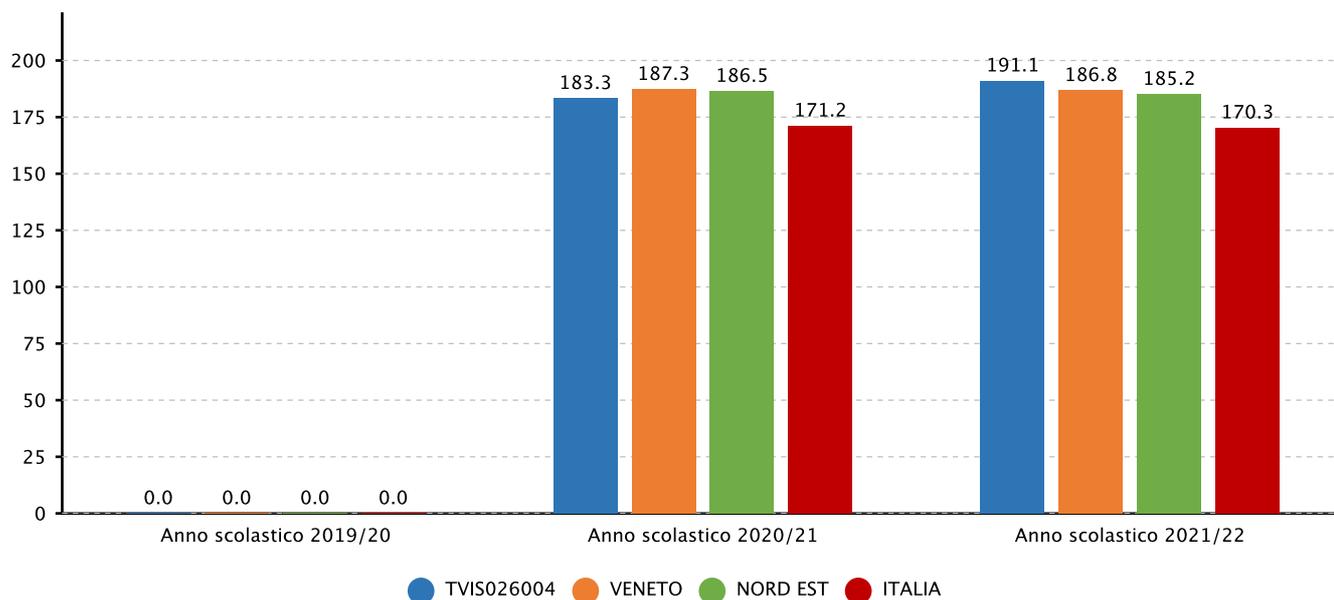
In Italiano, gli effetti della pandemia di SARS-CoV-2 e delle mancanze della didattica in presenza hanno



condizionato gli esiti degli studenti, aumentando la percentuale di alunni con fragilità nell'Istituto nel Tecnico. A livello di istituto, dopo un aumento delle fragilità dal 46,8% del 2018-19 al 54,9% del 2020-21, si è rilevata una diminuzione degli studenti fragili nel 2021-22 con la ripresa totale della didattica in presenza (50,3%). Al Professionale gli studenti fragili, dopo un aumento nel 2020-21, sono diminuiti del 13,3% rispetto ai valori pre-pandemici. In Matematica invece l'andamento degli esiti nel triennio è migliorato nonostante la pandemia, con una diminuzione degli studenti fragili del 5,5%, con una netta diminuzione al Professionale (-9,8% rispetto al 2018-19). Una diminuzione globale delle fragilità si osserva in Inglese a livello di istituto, in particolare nel Listening.

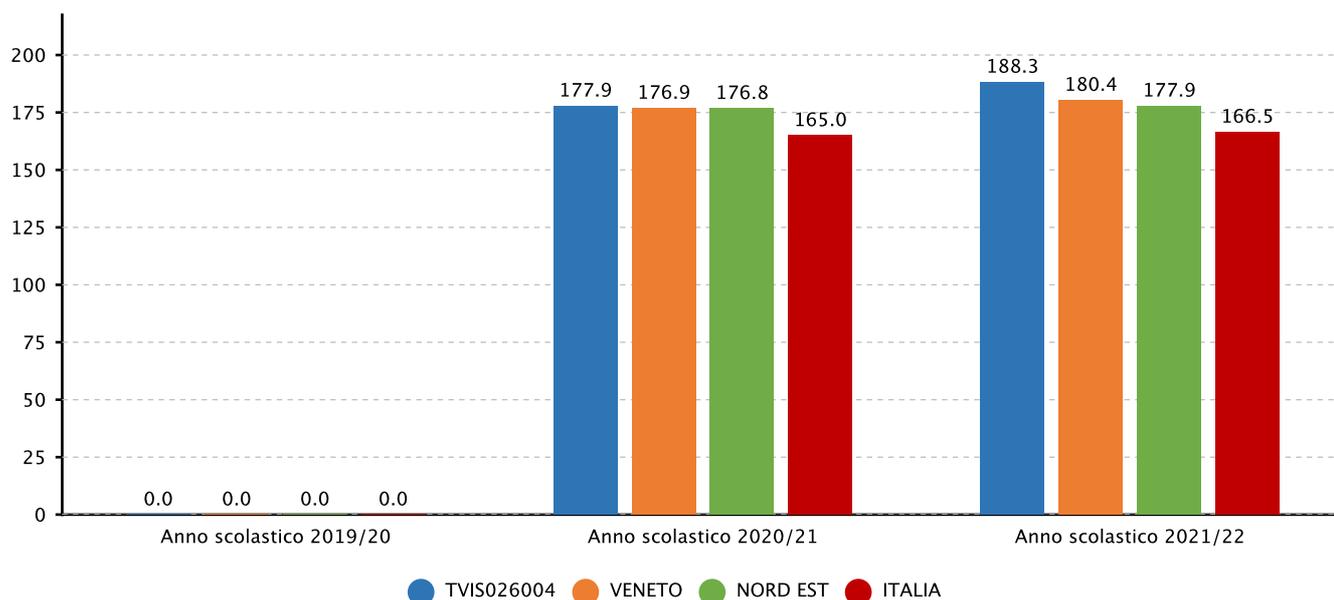
Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IIEFP STATALI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

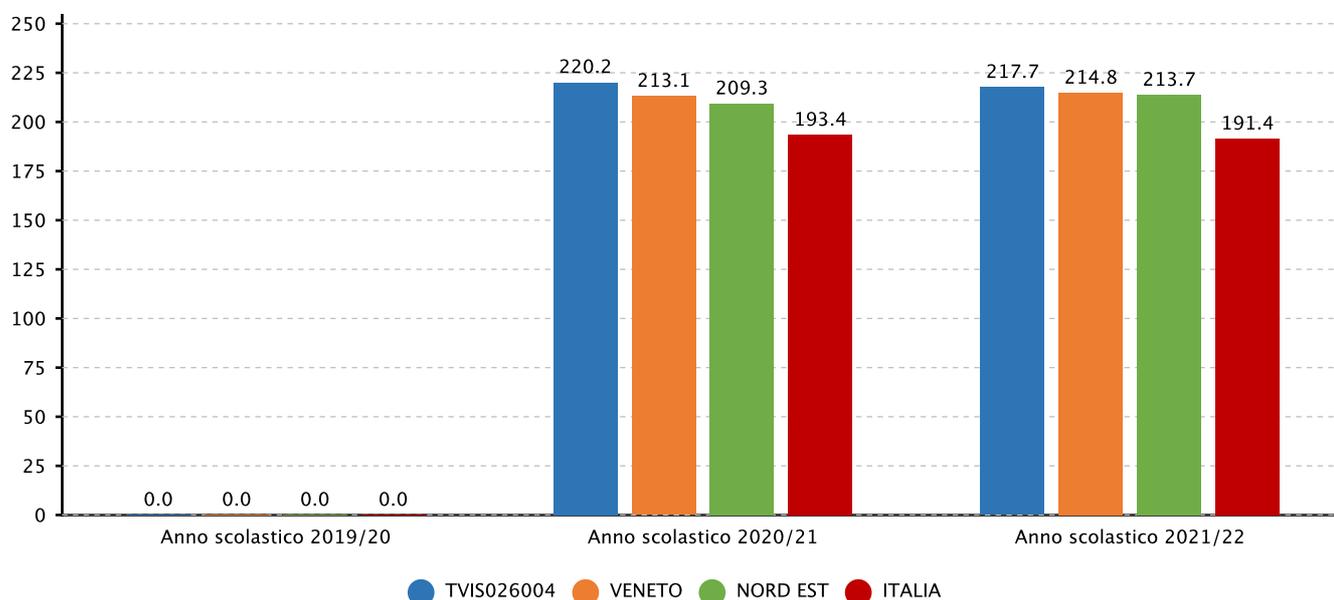




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

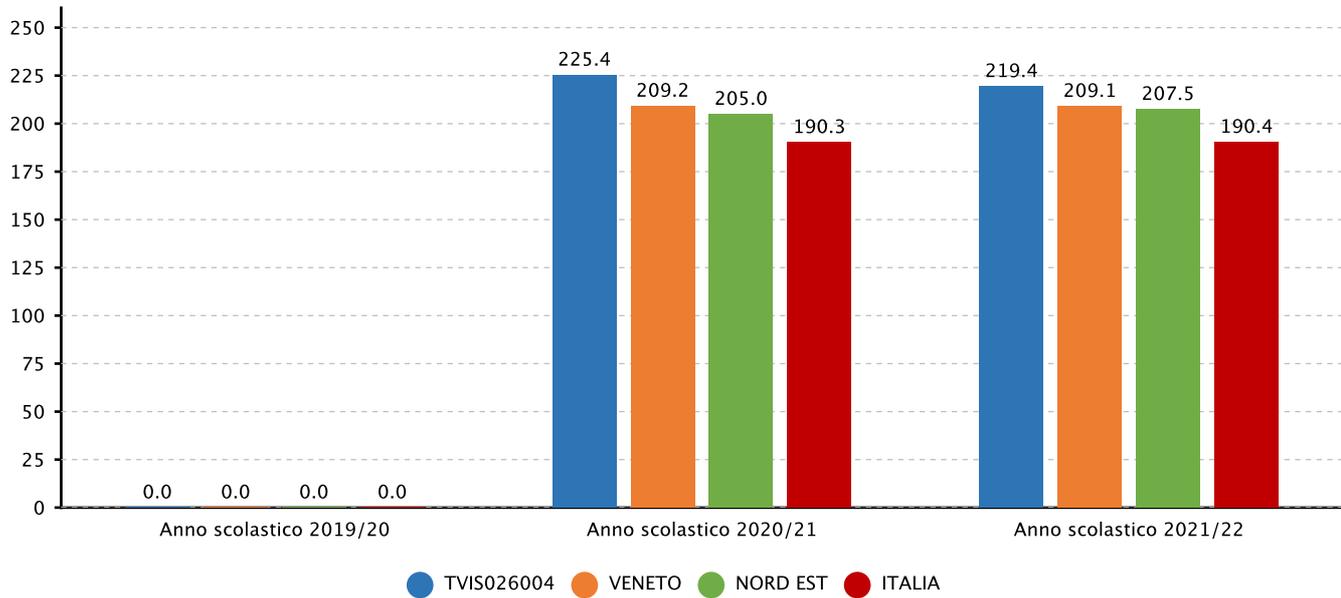


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

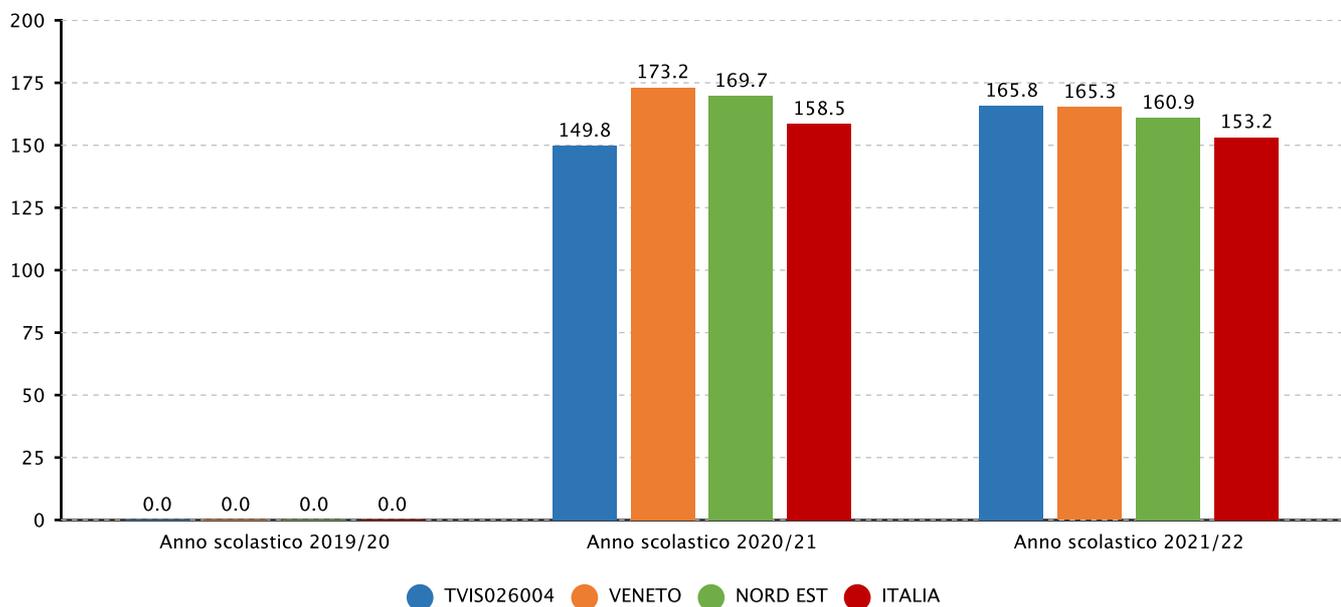




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

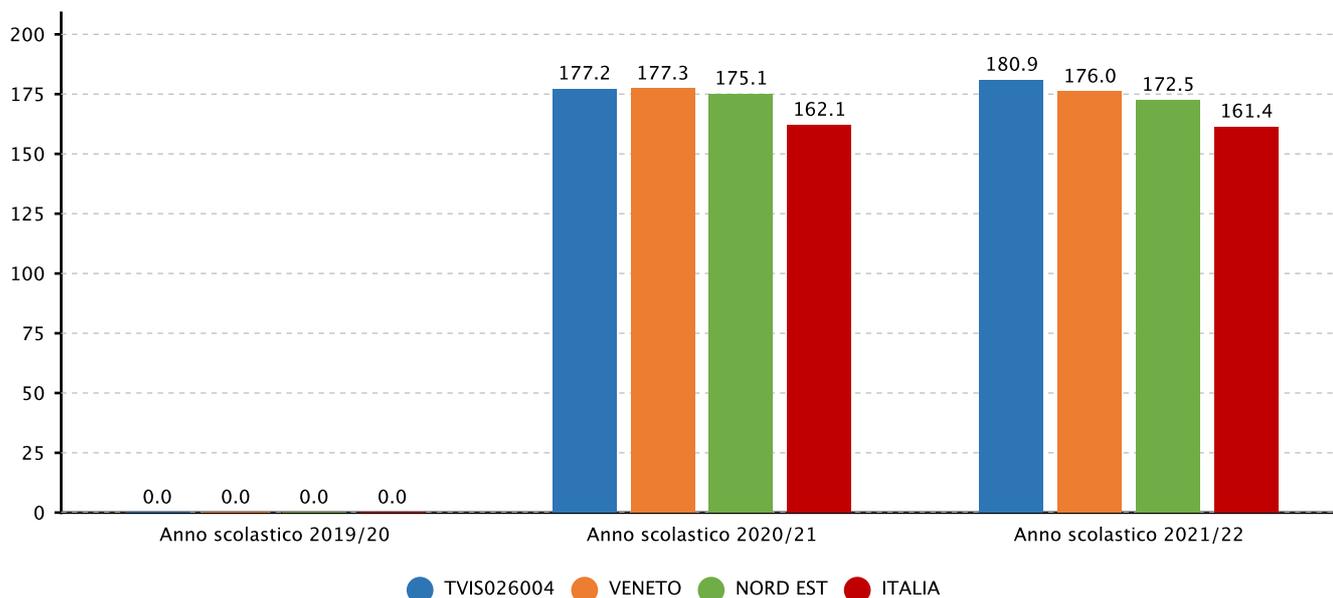


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI

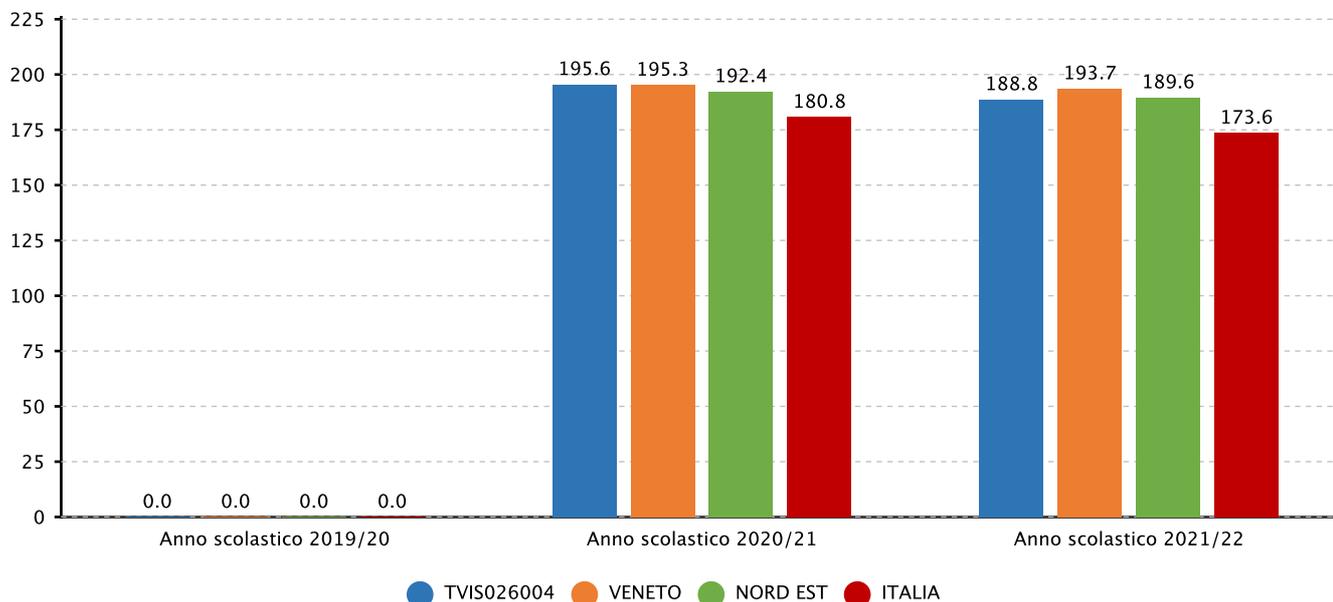


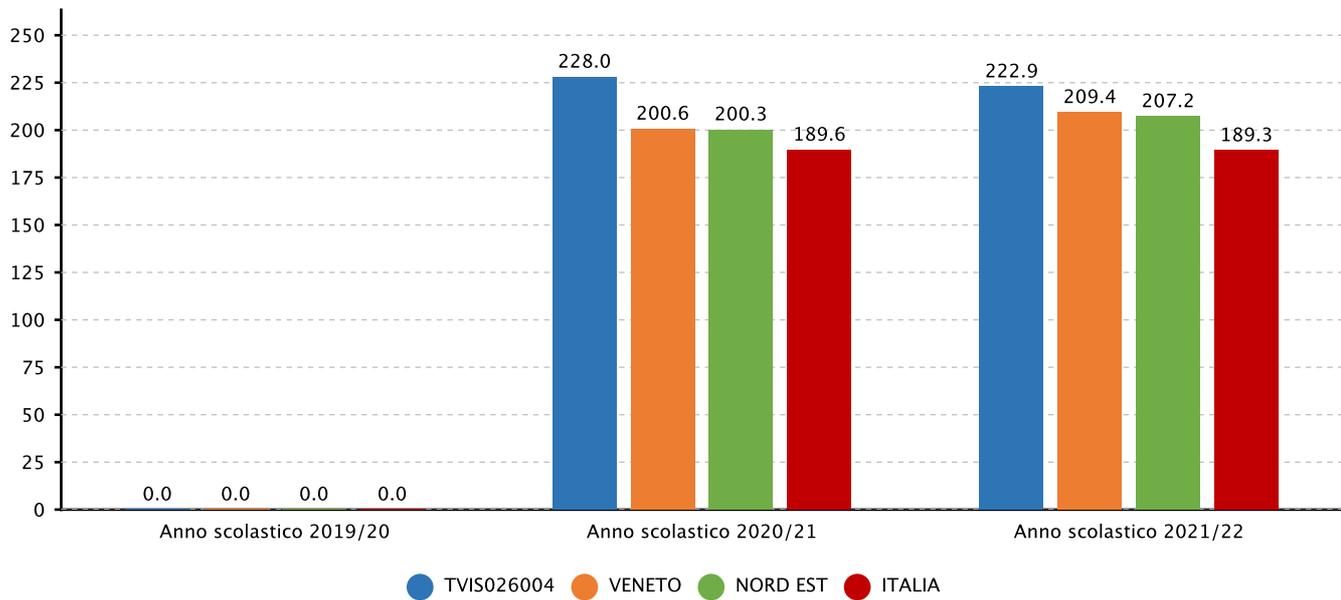


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI****Documento allegato**

DatiINValSIperrendicontazioneTriennio2019-2022.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Consolidamento delle competenze sociali e civiche (rispetto delle regole, capacità di creare rapporti positivi con gli altri, puntualità).

Traguardo

Mantenere sul livello dell'80 % la quota degli studenti che hanno un voto nel comportamento almeno uguale a 8.

Attività svolte

Condivisione del Patto di Corresponsabilità Educativa e del Regolamento di Istituto, in particolare del Regolamento di Disciplina. Azioni derivanti dai Progetti di Educazione alla Salute, contrasto del Bullismo/Cyberbullismo, applicazione del Curricolo di Educazione Civica, Progetto di Educazione Stradale, iniziative di Cittadinanza Attiva (Progetto dinamiche di gruppo per le Classi prime; Progetto di formazione per i Rappresentanti di Classe e di istituto; partecipazione, anche attiva, agli eventi promossi da Enti vari, nel territorio); azioni di ri-orientamento e di collaborazione con i Servizi del Territorio.

Risultati raggiunti

Il traguardo previsto è stato raggiunto e superato dall'Istituto nel suo complesso (87,4% di allievi con il voto di condotta maggiore o uguale a 8), come risulta dalla Tabella allegata. Il Polo Tecnico ha superato il traguardo di 11,0 punti percentuali; il Polo Professionale Serale ha superato il traguardo di 14,0 punti percentuali; il Polo Professionale Diurno, pur avvicinandosi molto al traguardo, non lo raggiunge di poco (-2,0 punti percentuali); si rileva molta variabilità tra le classi, ben 5 classi sopra 16 raggiungono addirittura un traguardo del 100%, evidenziando anche un chiaro potenziamento delle competenze misurate nel corso del curriculum, con i risultati in costante miglioramento nelle classi terminali.

Evidenze

Documento allegato

ESITICOMPETENZECHIAVEEUROPEE_Condotta.pdf

● Competenze chiave europee

Priorità

Competenza digitale. Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Traguardo

Nel Percorso Tecnico, la percentuale di allievi con valutazione di almeno 7 decimi nella disciplina Tecnologie informatiche deve essere pari al 50%. Al termine del primo biennio nel Percorso Professionale la percentuale di allievi con valutazione di almeno 7 decimi nella disciplina TIC deve essere pari al 70%.

Attività svolte

Attività disciplinari, 3h/sett. nelle classi prime del Polo Tecnico , 2h/sett. nel monoennio del Polo



Professionale Serale e 2h/sett., nel Primo Biennio, nel Polo Professionale Diurno. Offerta di percorsi di preparazione per la Certificazione ECDL (partecipazione su base volontaria). Ampio utilizzo, per la comunicazione, la didattica e la condivisione di materiali, della messaggistica elettronica con client istituzionale, portali come Classroom e Moodle.

Risultati raggiunti

Il traguardo previsto del 50% di allievi con voto maggiore o uguale a 7 con riferimento al voto di Tecnologie Informatiche è stato raggiunto dagli studenti del Polo Tecnico con una percentuale di 13 punti superiore al traguardo stesso. Per quanto riguarda il Polo Professionale il corso diurno non ha raggiunto il traguardo previsto del 70%, con uno scarto di 13 punti percentuali, mentre il corso serale registra un dato dell'82% , superiore di 12 punti rispetto al traguardo prefissato.

Evidenze

Documento allegato

ESITICOMPETENZECHIAVEEUROPEE_TIC.pdf

● **Competenze chiave europee**

Priorità

Acquisire un livello soddisfacente di competenze di Cittadinanza attiva e di responsabilità nei confronti della comunità di appartenenza

Traguardo

La percentuale degli studenti che riportano un voto in Educazione Civica pari o maggiore di 7 deve essere, nel triennio di applicazione del Piano di Miglioramento, almeno del 70%

Attività svolte

Assunzione di responsabilità degli studenti nei ruoli di rappresentanza all'interno dell'istituto, grazie anche alla formazione in merito proposta dalla Rete delle scuole del territorio; azioni inerenti al Progetto di Cittadinanza attiva per la partecipazione ad eventi promossi da Enti e Associazioni locali. Inoltre nel corso del triennio 2019-2022 la scuola ha steso il Curricolo di Educazione Civica, come richiesto da normativa, inserendolo nei documenti di Istituto e ponendolo sul sito web della scuola, inserendo elementi di diritto anche nel triennio.

Risultati raggiunti

Il traguardo previsto, con riferimento del 70% di studenti con voto maggiore o uguale a 7, è stato pienamente raggiunto e superato di almeno 8 punti percentuali in ogni indirizzo; infatti gli allievi che hanno ricevuto un voto in Educazione Civica maggiore o uguale a 7 sono complessivamente l'81%. In particolare nel Polo Professionale (serale) si evidenzia una percentuale del 94%, nel diurno si rileva una percentuale del 78%, e nel Polo Tecnico una percentuale dell' 82%.

Evidenze

Documento allegato

ESITICOMPETENZECHIAVEEUROPEE_EducazioneCivica.pdf



Prospettive di sviluppo

In considerazione del mancato raggiungimento del traguardo riferito alle ammissioni alla classe successiva nel primo biennio per le classi prime del Polo Tecnico, che superano il 10% previsto come limite massimo di non ammissioni, l'Istituto prevede di attivare progetti indirizzati allo sviluppo ed al potenziamento delle competenze di base, anche utilizzando i fondi del PNRR, già stanziati. Si ipotizza l'utilizzo dei fondi del PNRR per attività che saranno programmate dal gruppo di lavoro, e che potrebbero essere attività di mentoring, counseling, recupero e potenziamento delle competenze di base, tecnico-professionalizzanti e di cittadinanza, orientamento, anche attraverso nuovi strumenti metodologico-didattici digitali, attraverso modalità laboratoriali di lavoro e l'uso di strumentazione digitale adeguata (laboratori di lettura/scrittura con uso di e-book...). Analogamente, riscontrati alcuni dati relativi all'abbandono scolastico in qualche classe del Polo Professionale, l'Istituto si impegna a progettare ed attuare azioni contro la dispersione scolastica e per favorire ulteriormente l'inclusione. In particolare l'Istituto potrebbe potenziare e riprogettare l'attività di orientamento in ingresso, attivando piani di raccordo con il segmento scolastico della Scuola Secondaria di I grado e piani personalizzati di supporto per gli studenti a rischio, rivolti anche alla scoperta delle proprie potenzialità.