





|          |   |
|----------|---|
| Contesto | 2 |
|----------|---|

|                     |   |
|---------------------|---|
| Risultati raggiunti | 5 |
|---------------------|---|

|                                                         |   |
|---------------------------------------------------------|---|
| Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento | 5 |
|---------------------------------------------------------|---|

|                      |   |
|----------------------|---|
| Risultati scolastici | 5 |
|----------------------|---|

|                                                |   |
|------------------------------------------------|---|
| Risultati nelle prove standardizzate nazionali | 8 |
|------------------------------------------------|---|

|                         |    |
|-------------------------|----|
| Prospettive di sviluppo | 41 |
|-------------------------|----|



---

## Contesto

---

L'istituto comprensivo statale di Salve è attualmente formato da nove plessi dislocati nei vari comuni:

- tre plessi di scuola dell'infanzia ( Salve, Morciano, Patu')
- tre plessi di scuola primaria ( Salve, Morciano, Patu')
- tre plessi di scuola secondaria di primo grado (Salve, Morciano, Patu')

I diversi plessi dispongono di aule abbastanza ampie e spaziose, di zone verdi con adiacenti aree cortili sono di facile accesso all'utenza, sia con mezzi privati sia con mezzi pubblici. tuttavia non tutti gli edifici sono dotati di palestra, biblioteca, laboratori e aule multimediali. gli alunni che frequentano il nostro istituto provengono da un contesto socio-economico-culturale con indice medio-basso, come evidenziano anche i dati invalsi e i dati di contesto raccolti attraverso apposite indagini. l'economia territoriale è infatti caratterizzata da medie e piccole imprese turistiche ( soprattutto a carattere stagionale), piccole imprese agricole tradizionali (principalmente finalizzate alla produzione di olio e vino) , aziende edili e piccole imprese di confezioni e artigianato. le famiglie sono impiegate soprattutto nelle attività di lavoratore autonomo, nelle attività di tipo commerciale e artigianale, in minima parte in attività professionali e impiegatizie. un altro aspetto economico è quello legato alla pesca. modesta è la presenza di piccole imprese a conduzione familiare legate all'artigianato locale: lavorazione della ceramica, della cartapesta, della terracotta, del cuoio e del giunco. sono presenti anche piccole realtà economiche nell'ambito della trasformazione agro-alimentare. la scuola, pertanto, promuove azioni educative mirate alla tutela e alla valorizzazione dell' ambiente, nonché alla conoscenza delle risorse socio-economiche-culturali del territorio. a tal fine, forte è la collaborazione con gli enti comunali, con le associazioni culturali, con le associazioni onlus presenti sul territorio (lilt, legambiente, avis, proloco...), con le asl, con il consultorio familiare e con le varie cooperative sociali, carabinieri, parrocchia, agriturismi e b&b. i comuni, inoltre, possono vantare un patrimonio artistico-culturale di notevole importanza grazie alla presenza di antichi palazzi, frantoi ipogei,



siti archeologici e di un parco astronomico (sidereus salve). inoltre nel comune di salve altre risorse sono rappresentate dalla tradizionale associazione bandistica, dalla scuola musicale "officine musicali" e dall'associazione sportiva di pallavolo.

L'emergenza pandemica è stata un elemento di contesto di livello macro con cui tutti hanno dovuto fare i conti e a svariati livelli. Per quel che riguarda la scuola, nei mesi del lockdown prima e nella fase del ritorno in presenza con l'emergenza ancora in corso dopo, l'intera comunità professionale è stata interrogata e coinvolta, operando quotidianamente in contesti complessi con grande senso di responsabilità per dare continuità allo sviluppo e all'apprendimento dei bambini e ragazzi, attraverso l'utilizzo delle tecnologie e la didattica a distanza nella prima fase, e attraverso una reinterpretazione dei bisogni e della propria missione educativa successivamente. Si è passati, infatti, da una didattica dell'emergenza nel primissimo lockdown, a risposte più strutturate, più meditate nella fase della ripartenza. In un lasso di tempo ridottissimo, ci si è impegnati nella formazione, riprogettazione del curriculum, nel supporto psicologico rivolto a studenti e a famiglie. Gli sforzi per raggiungere i nostri alunni con la didattica a distanza sono stati enormi e spesso vanificati dalle condizioni abitative dei minori e dalla carenza di competenze digitali tra minori e genitori. Non abbiamo a disposizione dati certificati rispetto agli effetti della pandemia in termini di apprendimento, ma è evidente a tutti che in assenza della scuola, o in presenza di una scuola che non riesce a raggiungere efficacemente tutti i suoi studenti, si corrono seri rischi di interrompere il dialogo educativo e di disperdere i risultati conseguiti in termini di inclusione e contrasto della povertà educativa. Sicuramente i non lusinghieri esiti rilevati in occasione delle prove standardizzate nazionali ci dicono che i mesi a distanza hanno lasciato segni non solo a livello emotivo, ma anche cognitivo, proprio per l'impossibilità per tutti di seguire allo stesso modo e per l'inefficacia di una didattica a distanza in condizioni di difficoltà pregresse che è stato difficile affrontare nel nuovo scenario. La pandemia ha messo in luce le criticità già presenti e le forti differenze territoriali, aggravando le disuguaglianze tra bambini e adolescenti e amplificando parte del disagio che già serpeggiava tra le famiglie. Lo scenario emergenziale ha ribadito quanto siano ancora ampie le differenze in termini di accesso ai servizi a partire dai divari sociali ed economici. Lo stesso divario che limita le opportunità degli adolescenti nel decidere in modo consapevole il proprio futuro





## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### Priorità

DIMINUZIONE DEL GAP TRA I RISULTATI DELLA VALUTAZIONE IN USCITA DELLA SCUOLA PRIMARIA E QUELLI IN ENTRATA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

##### Traguardo

DIMINUZIONE DELLO SCARTO ( MASSIMO 1 VOTO DI DIFFERENZA) TRA I RISULTATI IN USCITA DALLA SCUOLA PRIMARIA E QUELLI CONSEGUITI NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

### Attività svolte

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale dell'avviso AOODGEFID/9707 Progetto PON con riferimento alle azioni 10.1.1A :

Progetto PON “Non uno di meno” moduli:

- “MUSICA MAESTRO”
- “SI VA IN SCENA” (ha coinvolto 20 corsisti di cui dieci dalle classi quinte della Scuola Primaria e dieci dalle classi prime della Scuola Secondaria)

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale dell'avviso AOODGEFID/9707 Progetto PON con riferimento alle azioni 10.2.2°

Progetto PON “A SCUOL@ DI COMPETENZE”:

- SCRIVIAMO INSIEME!!!
- 1, 2, 3 ...VIA!!!
- WE LOVE ENGLISH (ognuno di essi ha coinvolto 20 corsisti della Scuola Primaria)
- ENGLISH... FOR EVERYONE! (ha coinvolto 20 corsisti di cui dieci dalle classi quinte della Scuola Primaria e dieci dalle classi prime della Scuola Secondaria)
- RIFLETTIAMO SULLA LINGUA!
- WE SPEAK ENGLISH!!!
- JE PARLE FRANCAIS ET TOI?
- MATEMATICA PE TUTTI!
- MATEMATIC@ CHE PASSIONE!!! (ognuno di essi ha coinvolto 20 corsisti della Scuola Secondaria)

Progetto lettura “ Un libro per amico”

- #Io Leggo Perché, VI edizione dell'iniziativa editoriale
- Partecipazione al Premio Strega 21/22 1° e 2° Scuola Secondaria 3 Plessi.
- Registrazione sulla piattaforma MLOL e attività di formazione e simulazione per l'utilizzo della biblioteca digitale.

Progetto CCRR: le proposte didattiche sono state accolte con vivo interesse e partecipazione attiva e consapevole di tutti gli alunni coinvolti.

Giochi matematici Bocconi: la preparazione ai Giochi Matematici ha migliorato l'apprendimento della matematica e le performance delle prove Invalsi.

Progetto “A cavallo dei sogni”: il progetto ha avuto notevoli e buone ricadute sugli obiettivi prefissati a livello motorio, cognitivo, emotivo, comunicativo e relazionale.

Sportello Ascolto: attività di consulenza per la prevenzione del disagio, della dispersione scolastica; percorso di intervento sull'educazione all'affettività e sulla prevenzione del cyberbullismo.

Progetto “Musica che spettacolo”: gli alunni hanno seguito con molto interesse le varie attività proposte dall'esperto stimolandoli verso una produzione creativa.



Progetto “English with fun”: le attività proposte hanno favorito un un approccio sereno e positivo alla lingua.

Progetto di Psicomotricità “Il movimento in gioco”: le attività proposte hanno creato nei bambini uno spirito di gruppo rilevante creando condizioni favorevoli ad esprimersi attraverso il corpo.

Progetto Veliero Parlante “Risorse...di corsa”: sensibilizzazione al tema del riciclo e della raccolta differenziata.

Progetto Veliero Parlante: Echo Band School Festival: realizzazione di strumenti con materilai recuperati dai boschi e dalla spiaggia.

Progetto “Esploriamo il mondo dentro e fuori”: presa coscienza di sé nella propria corporeità e di sé dentro al mondo che circonda l’alunno.

Progetto Liit “ La prevenzione a tavola tra cibo ed emozioni”: attività laboratoriali volte a comprendere

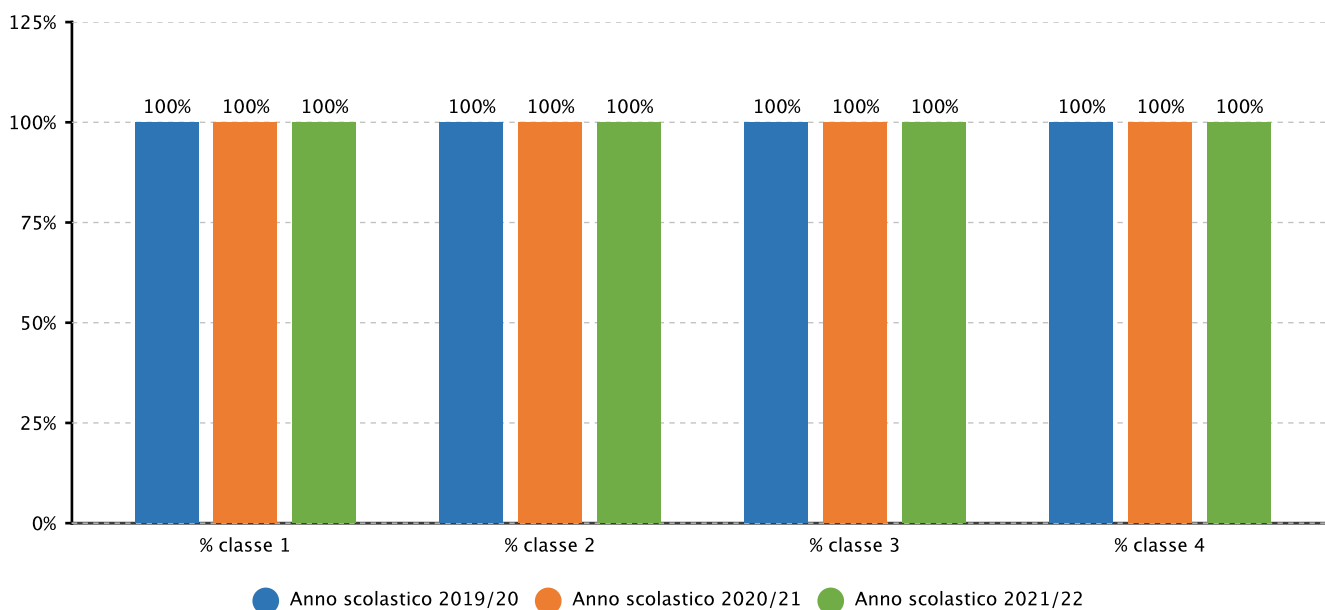
### Risultati raggiunti

Nell’a.s. 2021-2022 l’IC Salve Morciano Patù non ha registrato nessun caso di abbandono scolastico. Tutti gli alunni sono stati ammessi alla classe successiva; gli alunni frequentanti la terza classe della scuola secondaria di primo grado sono stati ammessi alla licenza media e al grado successivo di istruzione. Per ogni classe si è provveduto a redigere uno schema mettendo in evidenza i risultati ottenuti nel primo quadrimestre e confrontandoli successivamente con i risultati ottenuti nel secondo quadrimestre tramite il tasso di varianza. Il tasso di varianza si calcola facendo la divisione del valore finale ( nel nostro caso i risultati del secondo quadrimestre) con il valore iniziale ( risultati del primo quadrimestre) moltiplicando il tutto per cento e sottraendo cento. Si evincono, pertanto, dall’indagine svolta, tassi di varianza positivi in tutte le materie. In Lingua Italiana il valore è del 5,63%, in Geografia del 6,6%, in Lingua Inglese dell’8,26%, in Lingua Francese dell’1, 05%, in Matematica del 7,46%, in Scienze del 6,06%, in Musica del 3,15%, in Tecnologia del 5,64%, in Arte e Immagine del 3,83%, in Storia del 5,13%, in Educazione Civica del 7,02%, in Educazione Fisica del 5,3%.

Per quanto concerne le insufficienze del secondo quadrimestre si evidenziano all’interno della scuola secondaria di 2° grado n°2 insufficienze in Matematica, n°3 in Storia Cittadinanza e Costituzione, n° 2 in Scienze, n°1 in Lingua Inglese, n° 3 in Geografia. Tutti i risultati, messi a confronto, superano ampiamente gli obiettivi prefissati.

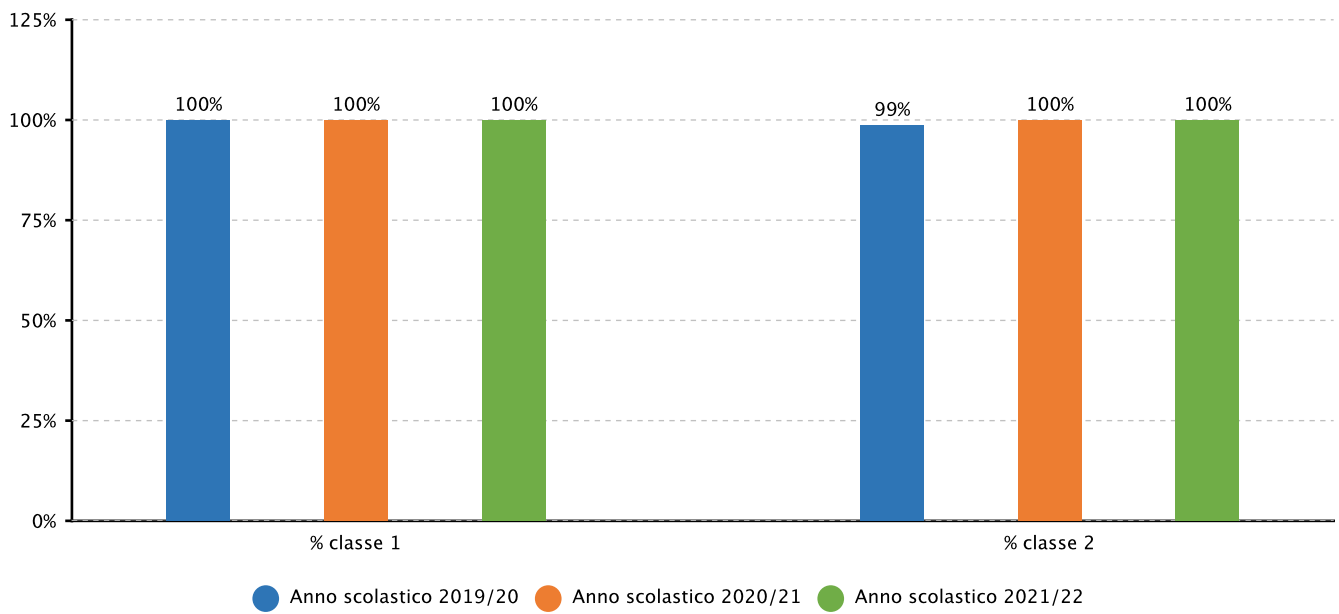
### Evidenze

**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**







## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

| Priorità                                          | Traguardo                                                                                              |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| INNALZAMENTO DELLA MEDIA IN ITALIANO E MATEMATICA | INNALZAMENTO DI PERCENTUALE DI ALMENO IL 3% DEGLI ESITI NELLE PROVE NAZIONALI DI ITALIANO E MATEMATICA |

### Attività svolte

Per il raggiungimento dei traguardi prefissati sono stati attivati i seguenti laboratori delle competenze attivati grazie ai Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale dell’avviso AOODGEFID/9707 Progetto PON con riferimento alle azioni 10.2.2°:

Progetto PON “A SCUOL@ DI COMPETENZE”:

- SCRIVIAMO INSIEME!!!
- 1, 2, 3 ...VIA!!!
- RIFLETTIAMO SULLA LINGUA!
- MATEMATICA PE TUTTI!
- MATEMATIC@ CHE PASSIONE!!! (ognuno di essi ha coinvolto 20 corsisti della Scuola Secondaria)

### Risultati raggiunti

L'analisi dei dati delle Prove INVALSI hanno confermato il miglioramento negli esiti, di seguito indicati: per le classi seconde della primaria \_ITALIANO

Miglioramento di 3 punti rispetto al 20/21 e allineamento con Puglia, Sud e Italia  
MATEMATICA

Si conserva il livello raggiunto nel 20/ 21 che garantisce l'allineamento con i risultati delle Puglia, Sud e Italia

Per le classi terze della secondaria di primo grado i risultati sembrano confermare un sostanziale miglioramento, come di seguito riportato:

ITALIANO

Miglioramento di 4 punti rispetto al 20/21

Collocazione superiore rispetto a Puglia, Sud e Italia

MATEMATICA

Miglioramento di 3 punti rispetto al 20/21

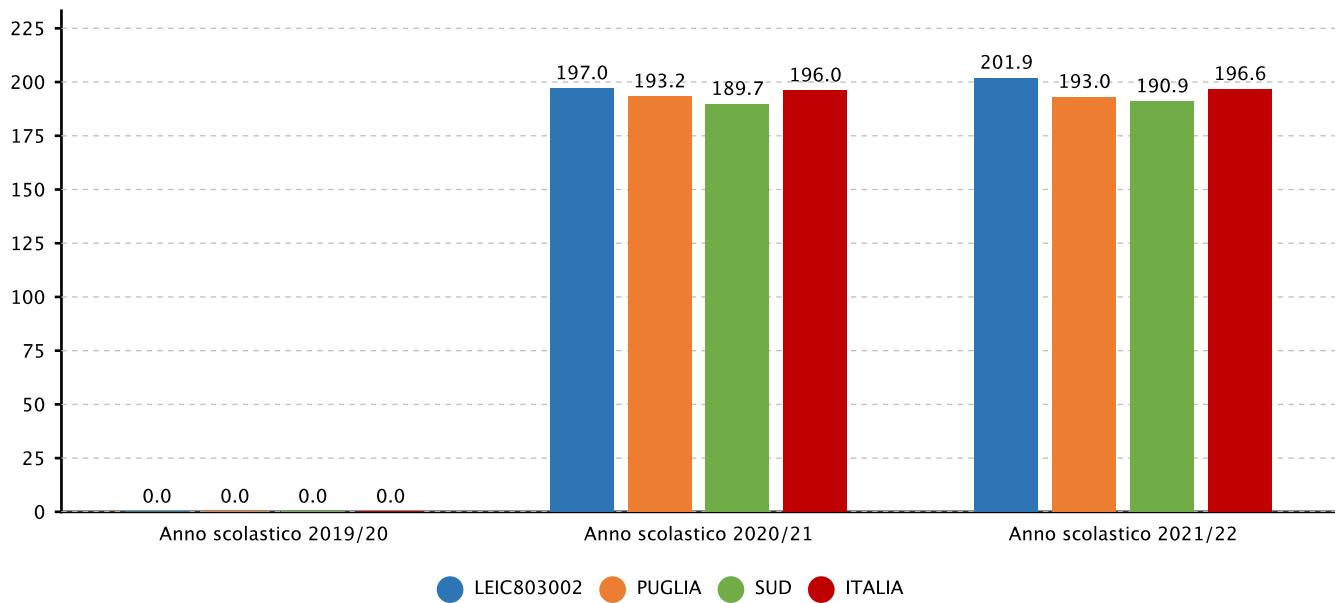
Collocazione superiore rispetto a Puglia, Sud e Italia

La valutazione positiva degli interventi si conferma dunque attraverso i dati sopra esposti. Gli effetti della pandemia sugli apprendimenti e l'acquisizione delle competenze sono stati dunque arginati anche se permangono difficoltà negli alunni delle classi quinte della primaria per i quali la situazione risulta maggiormente complessa.

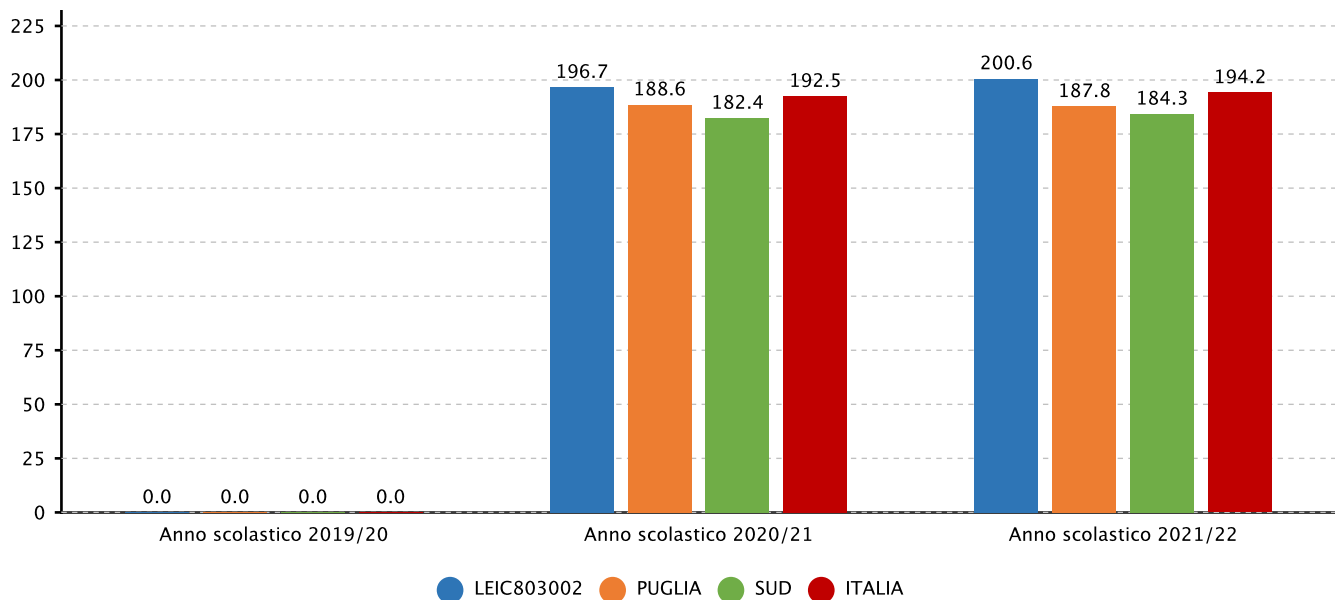
### Evidenze



## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



### Documento allegato

reportesitiINVALSI2122.zip

## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

**Priorità**

SUPERAMENTO DELLA VARIANZA TRA CLASSI E ALL'INTERNO DELLE CLASSI

**Traguardo**

RIDUZIONE DELLE VARIANZE DI ALMENO IL 3%

**Attività svolte**

L'analisi delle prove Invalsi ha fatto sempre registrare una criticità elevata rispetto alla varianza tra le classi.

Si è rilevata pertanto la necessità di una maggiore equità degli esiti attraverso una serie di misure atte a ridurre il valore della varianza tra le classi.

L'azione della comunità scolastica si è realizzata principalmente attraverso i dipartimenti disciplinari nelle cui sedi si è portata avanti una politica comune di elaborazione di un curriculum, definizione di obiettivi, pratiche metodologiche, strumenti di verifica e valutazione condivisi in prospettiva sia orizzontale che verticale.

I dipartimenti hanno progettato prove strutturate in ingresso, in itinere e finali con elaborazione di griglie di valutazione comuni. I dati rilevati e tabulati sono stati periodicamente sottoposti ad analisi dipartimentale e collegiale.

In concomitanza è stato potenziato il piano di formazione professionale relativo alla didattica innovativa e di gestione della classe.

Sono stati avviati e realizzati in modo sistematico progetti di promozione delle eccellenze attraverso la partecipazione a gare e olimpiadi di matematica e di lingua italiana e azioni di sostegno ed inclusione per alunni con maggiore difficoltà, attraverso un laboratorio di pratiche di potenziamento cognitivo.

La partecipazione alle reti in particolare quella del "Veliero Parlante" e la stipula di accordi formalizzati hanno avuto lo scopo di migliorare le pratiche didattiche ed educative. I temi sono stati attinenti al curriculum e alle discipline. Particolare attenzione è stata prestata all'inclusione, alla sperimentazione delle Indicazioni nazionali, alla certificazione delle competenze e alle procedure di valutazione interna e di autovalutazione. Le attività messe in campo hanno riguardato in particolare la secondaria di primo grado attraverso due interventi specifici:

- Laboratorio di recupero linguistico in lingua madre n.40 ore
- Laboratorio di recupero e consolidamento competenze matematiche n.40 ore

**Risultati raggiunti**

Le azioni poste in essere dalla comunità scolastica e volte ad aumentare i livelli di competenza degli alunni per conseguire esiti il più possibile uniformi tra le classi hanno consentito di registrare una discreta riduzione del tasso percentuale di varianza tra le classi.

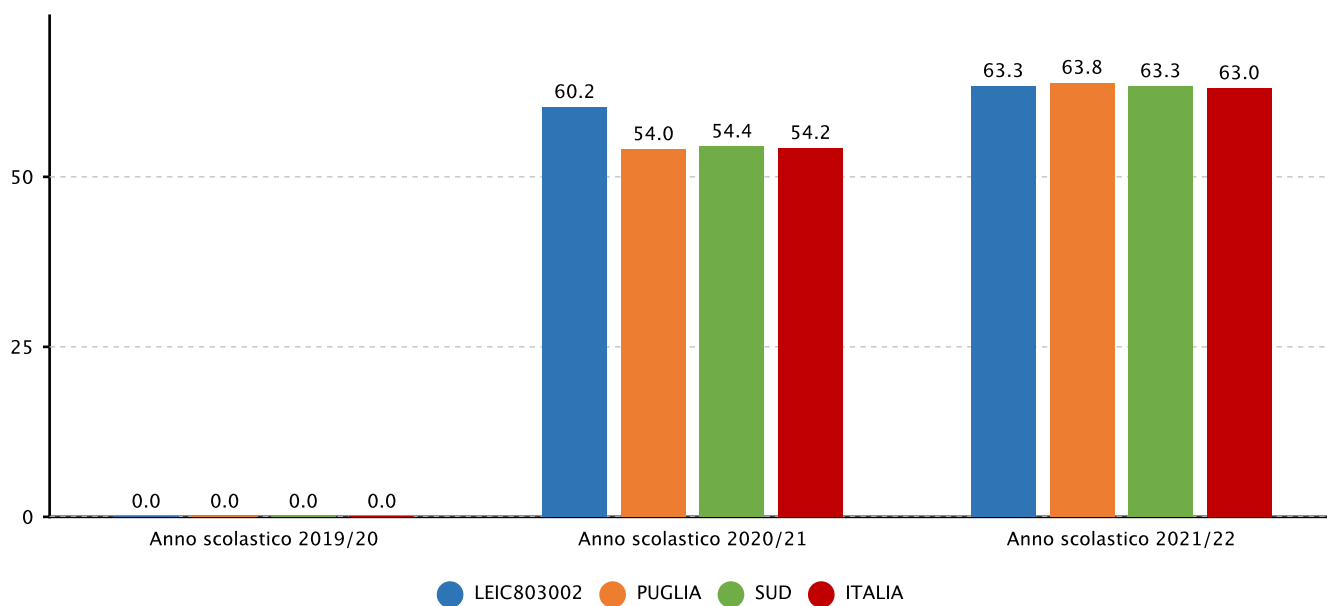
In particolare:

- E' stata potenziata la didattica dell'inclusione e differenziazione con interventi di sostegno, recupero, potenziamento.
- Sono state migliorate le procedure valutative con elaborazione di strumenti che consentano una valutazione scientifica e oggettiva con l'uso di rubriche.
- Sono stati pianificare percorsi di continuità e orientamento tra le classi ponte

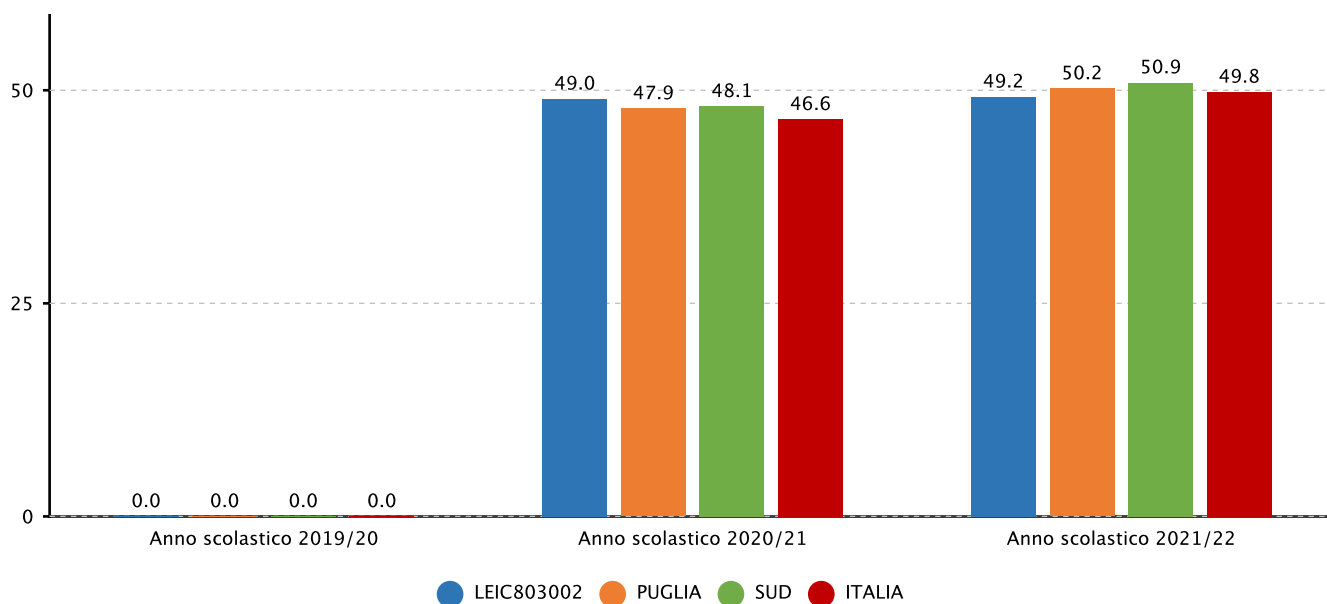
**Evidenze**



**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

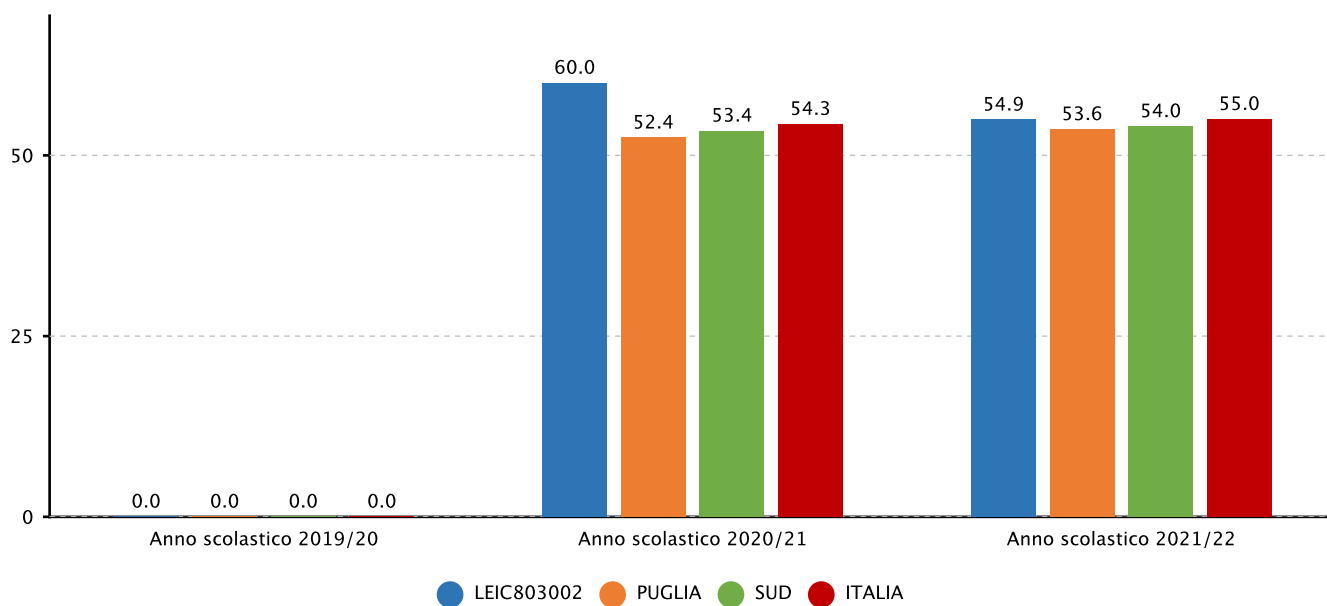


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

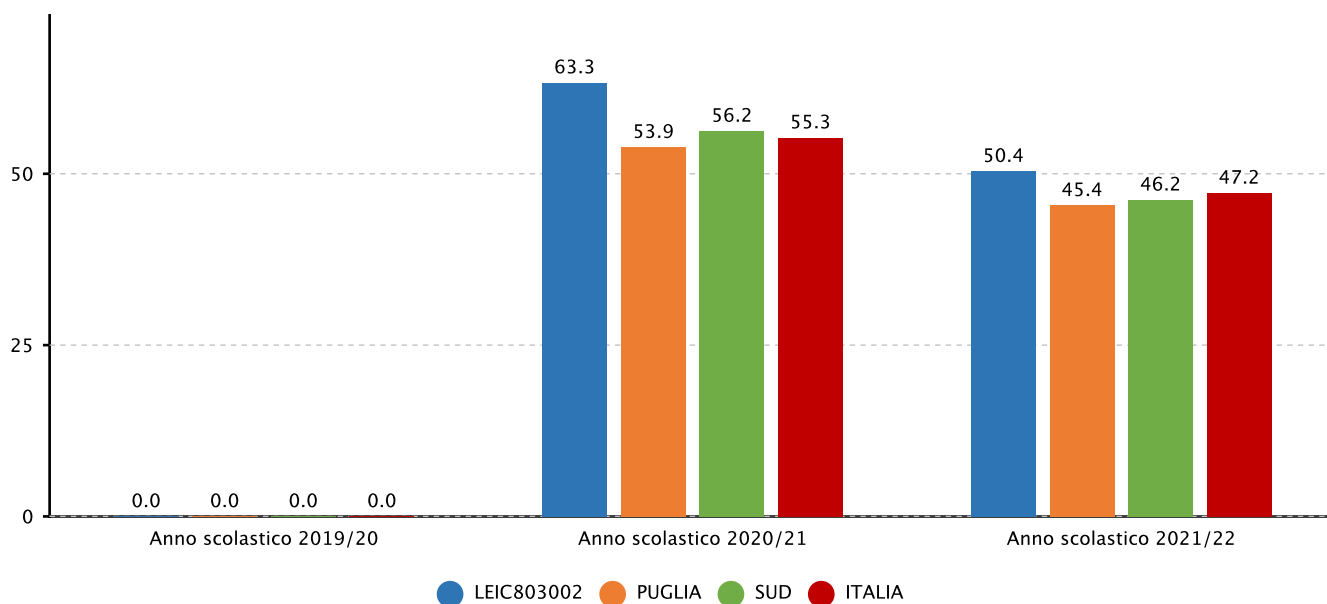




## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

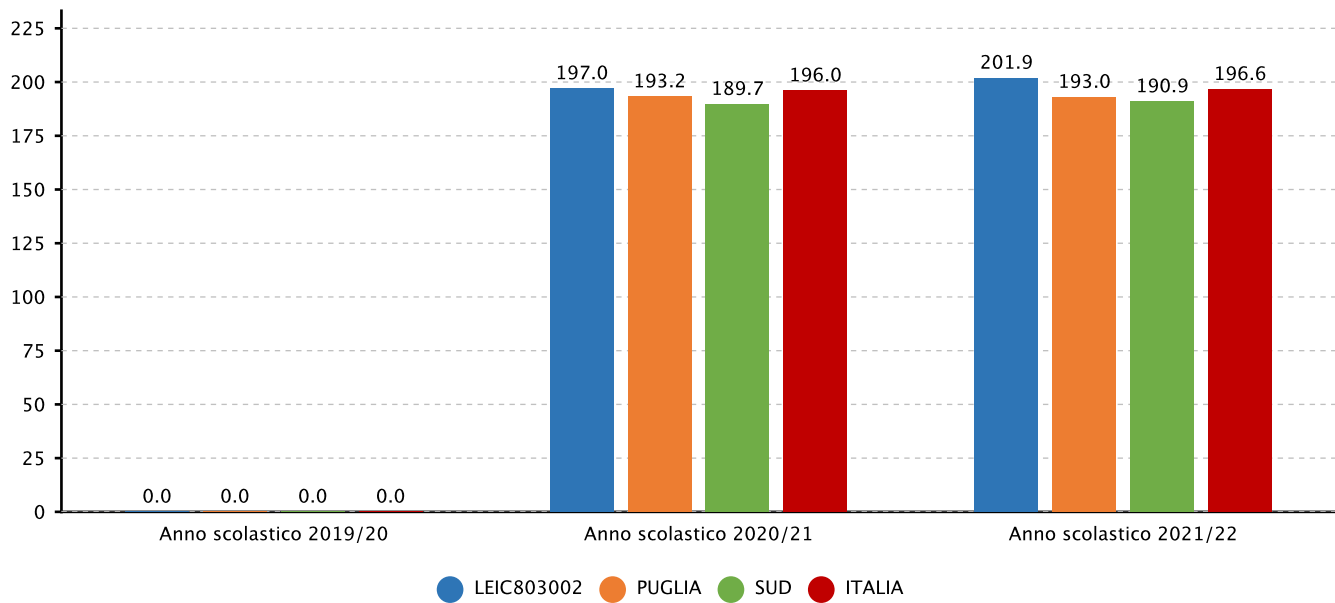


## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

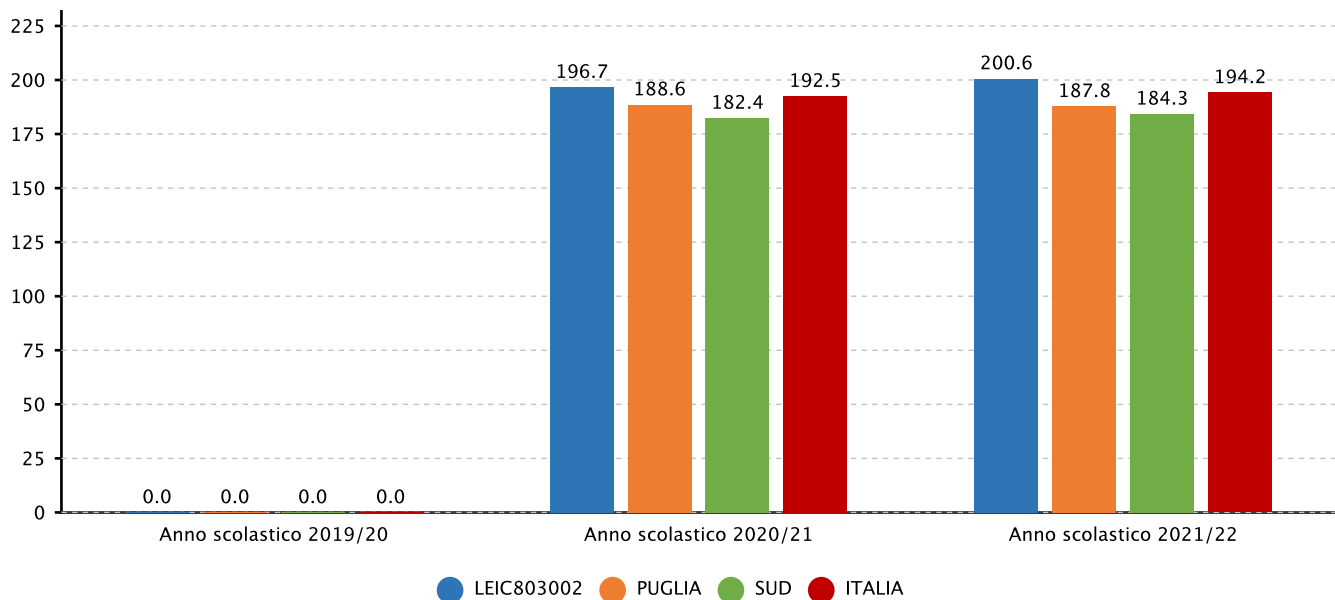




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

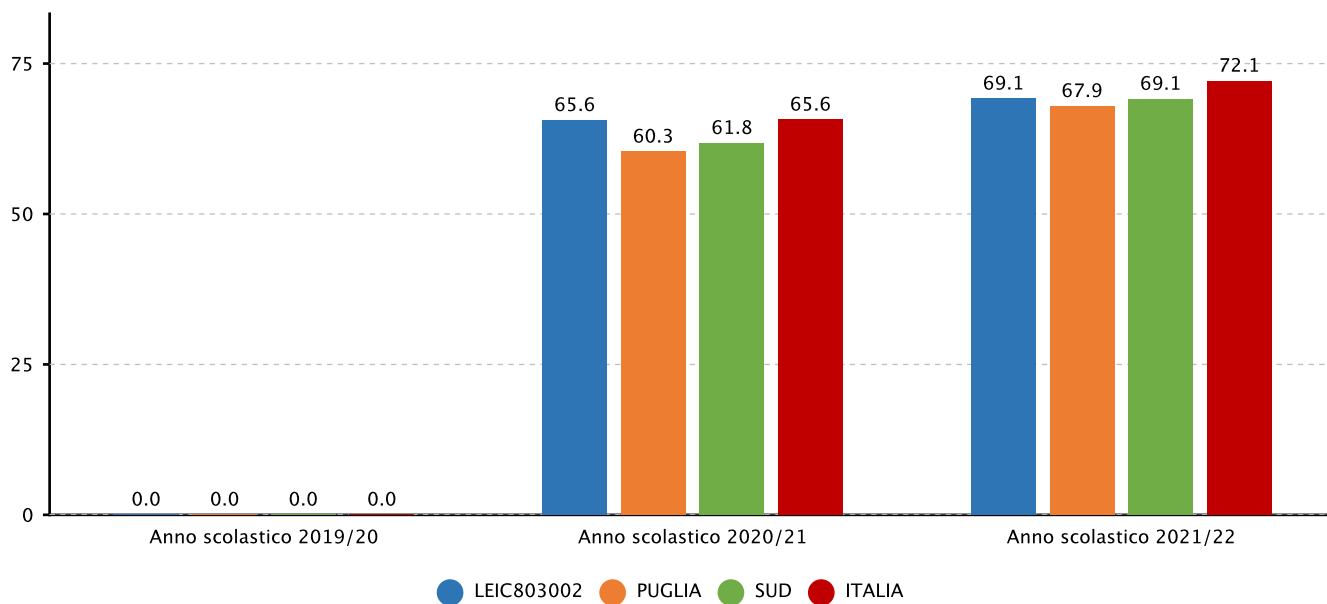


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

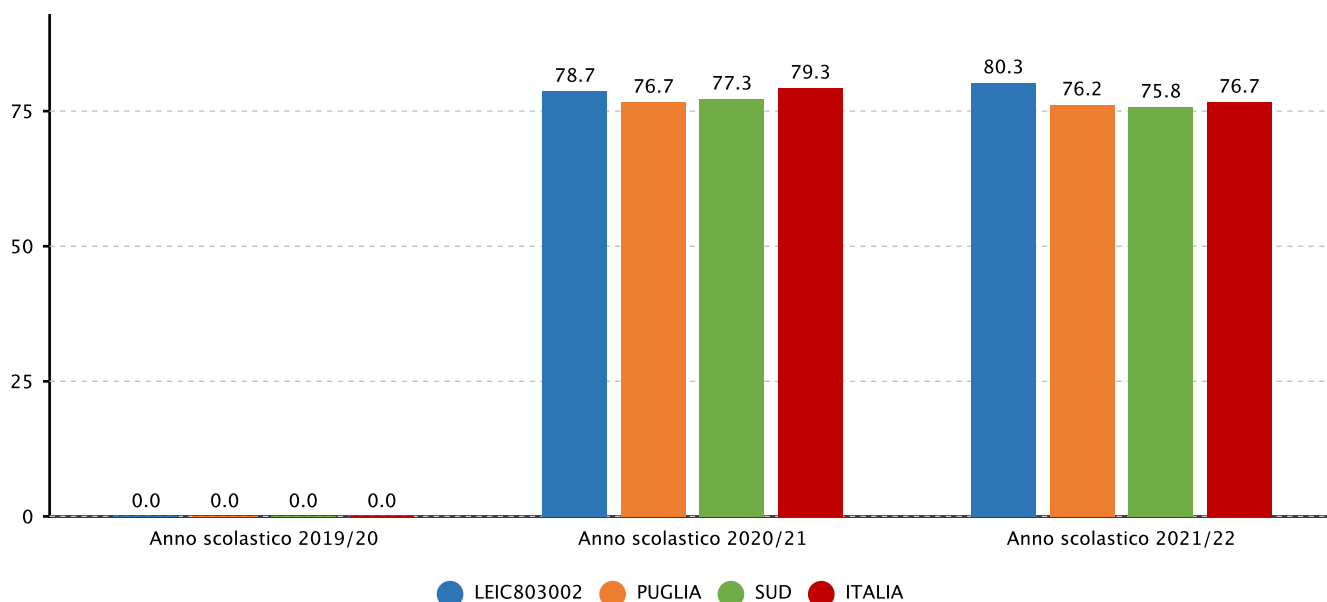




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

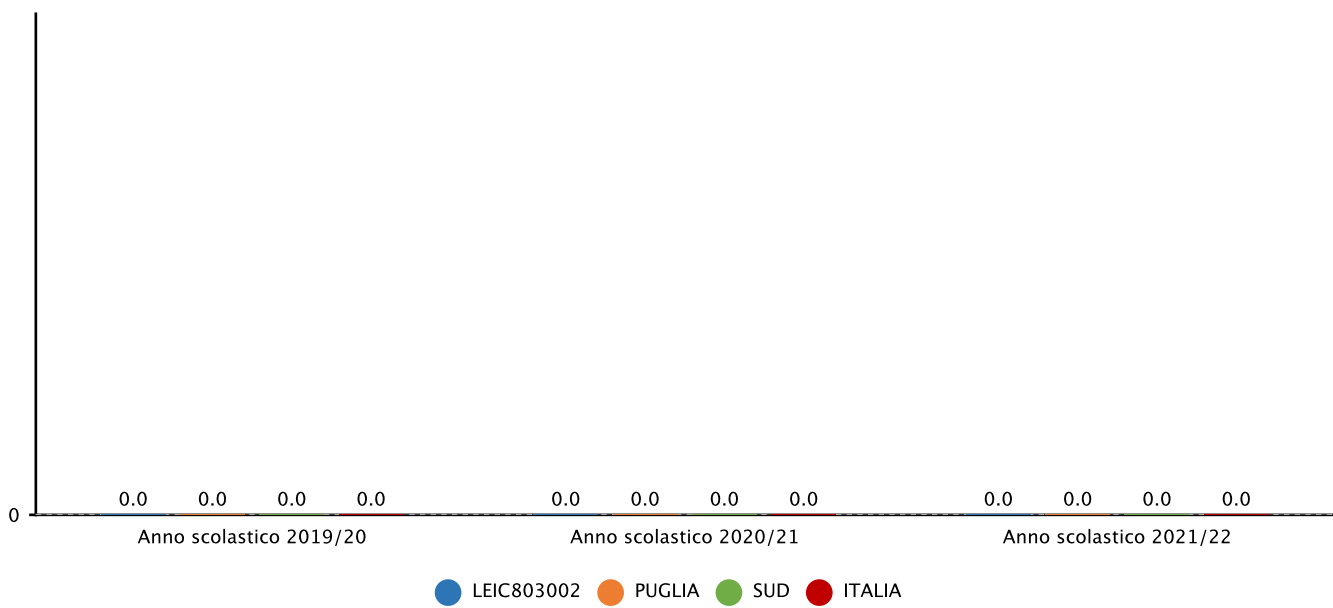


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

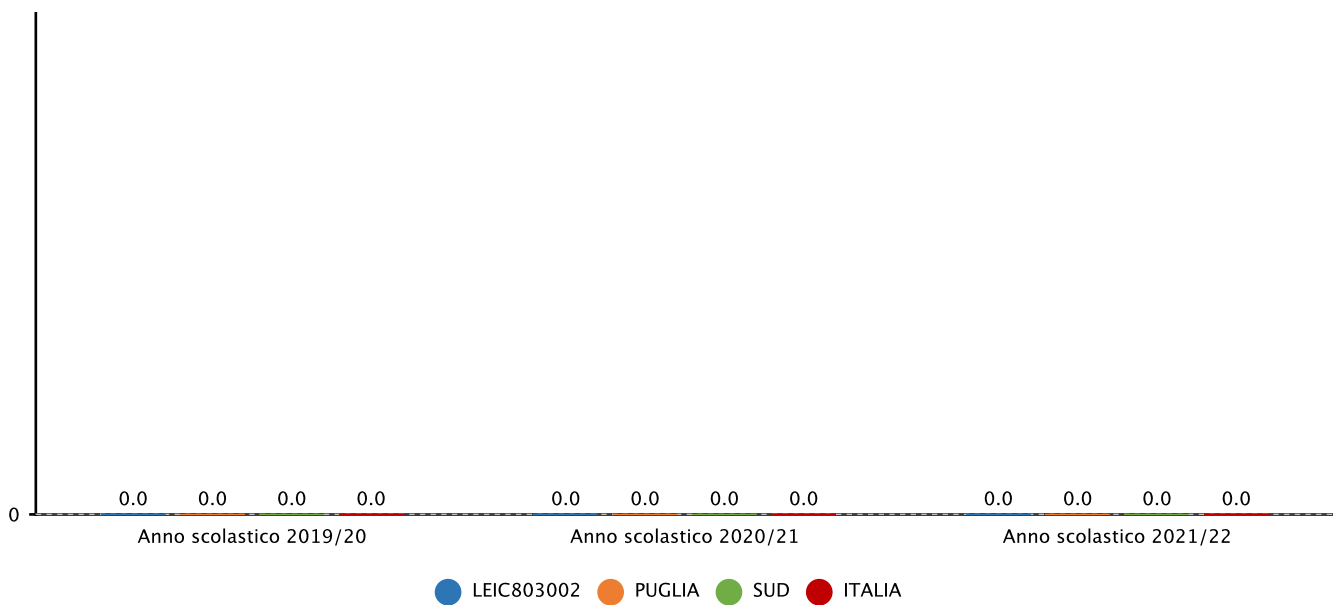




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**



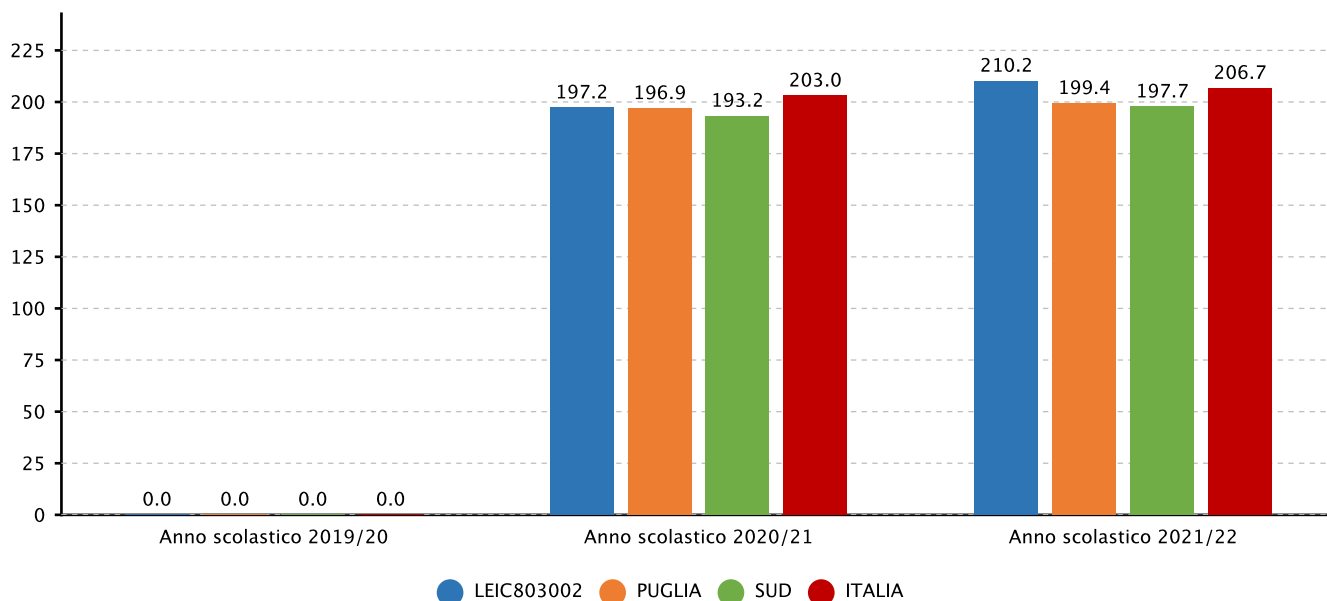
**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**



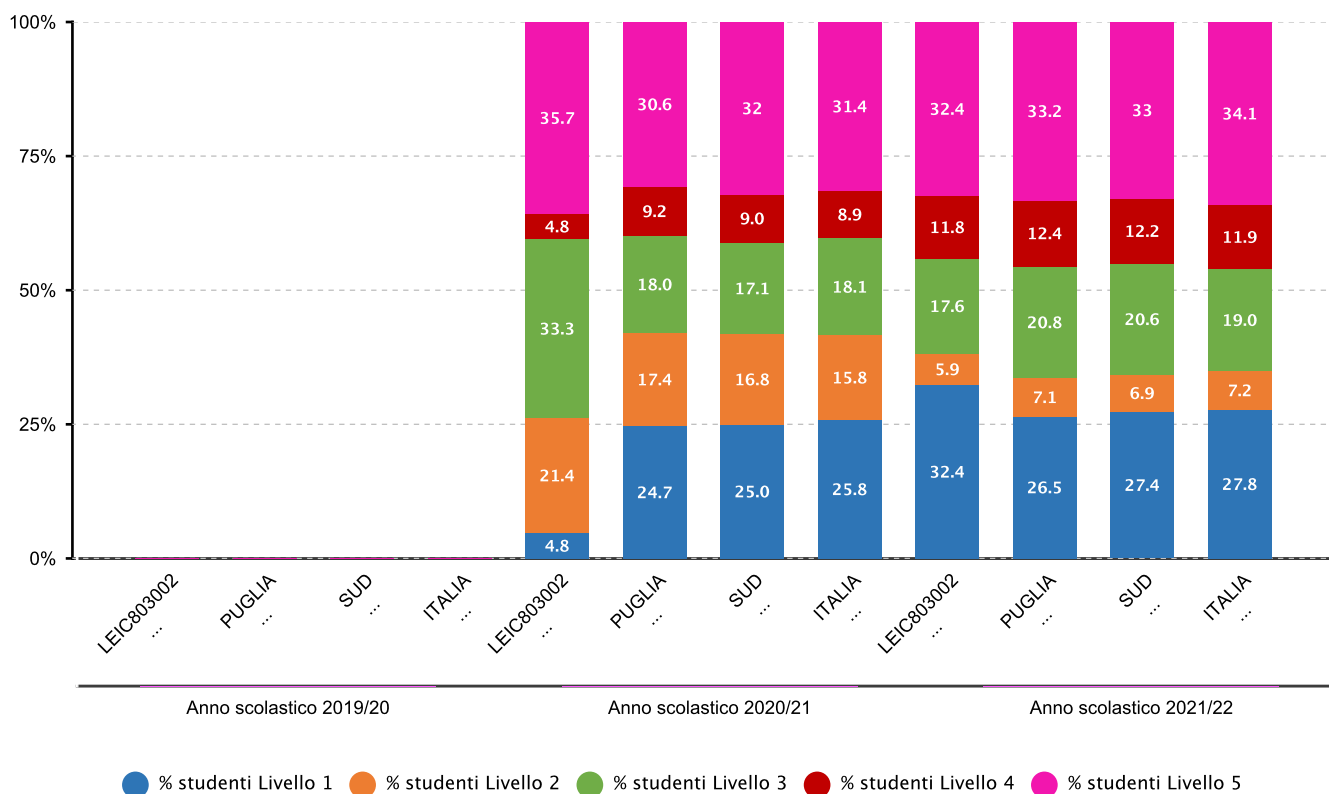




## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

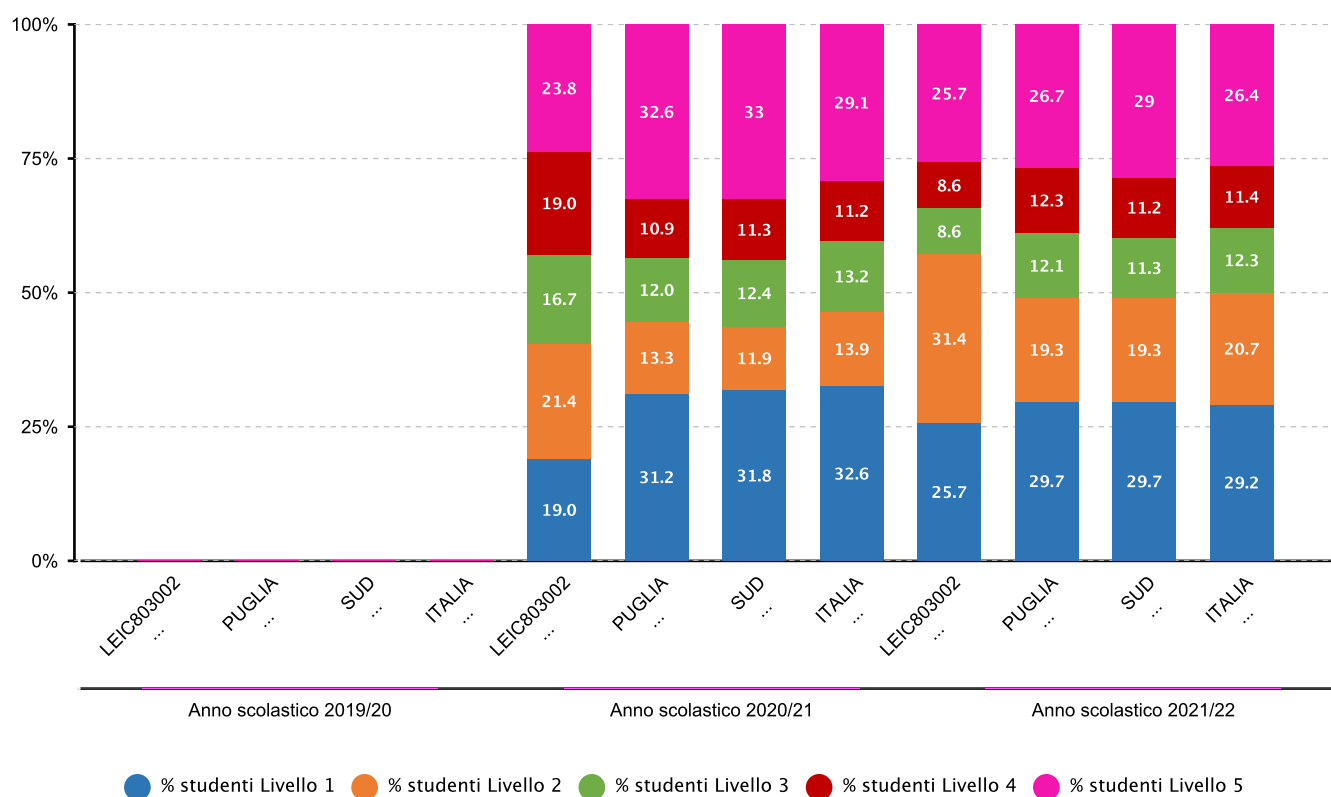


## 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



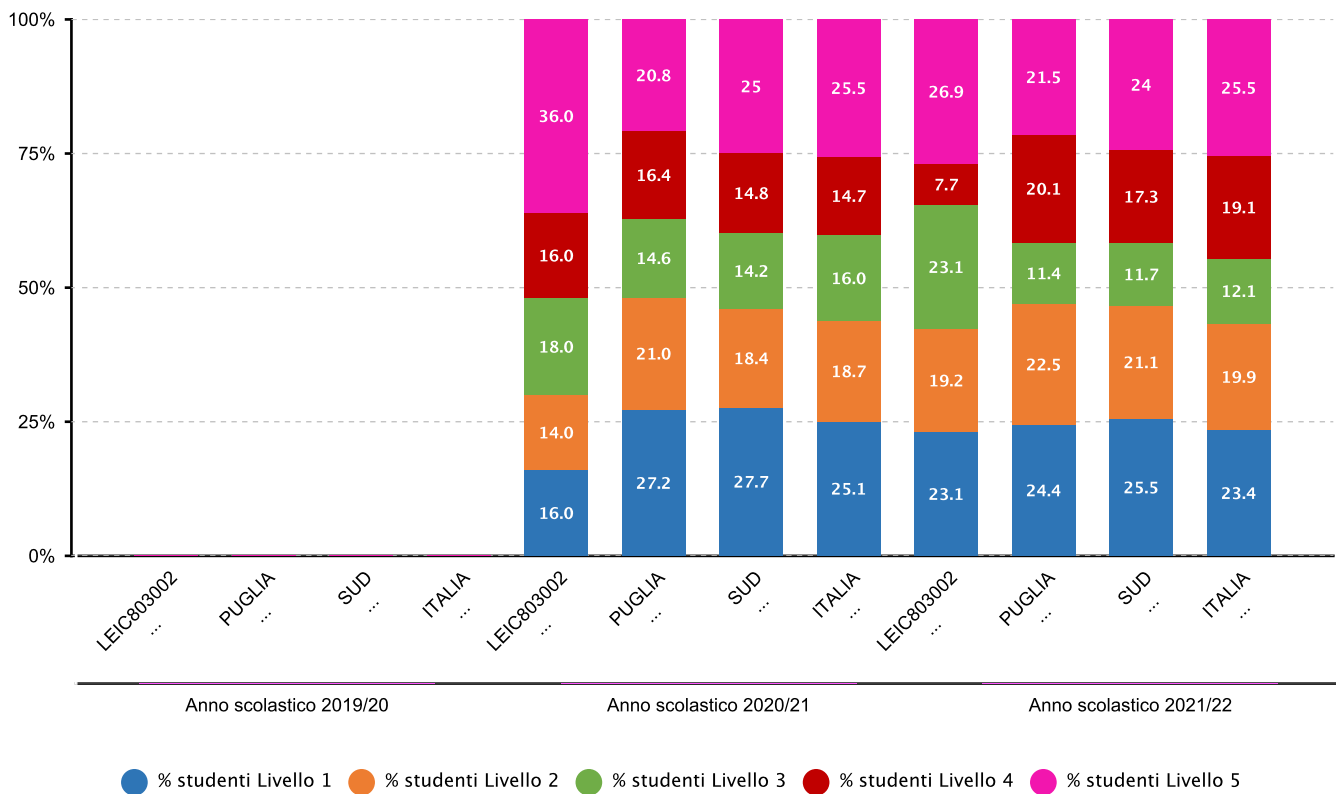


## 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



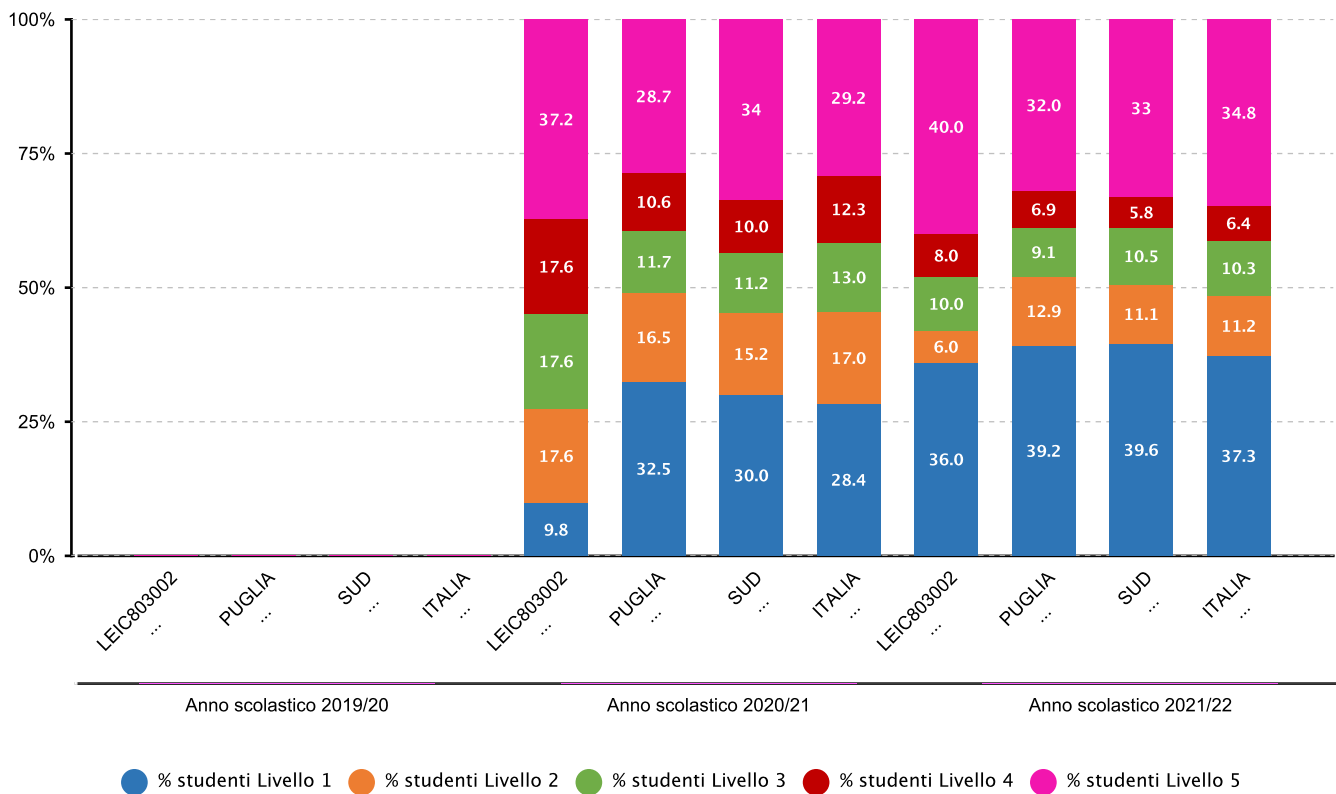


## 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



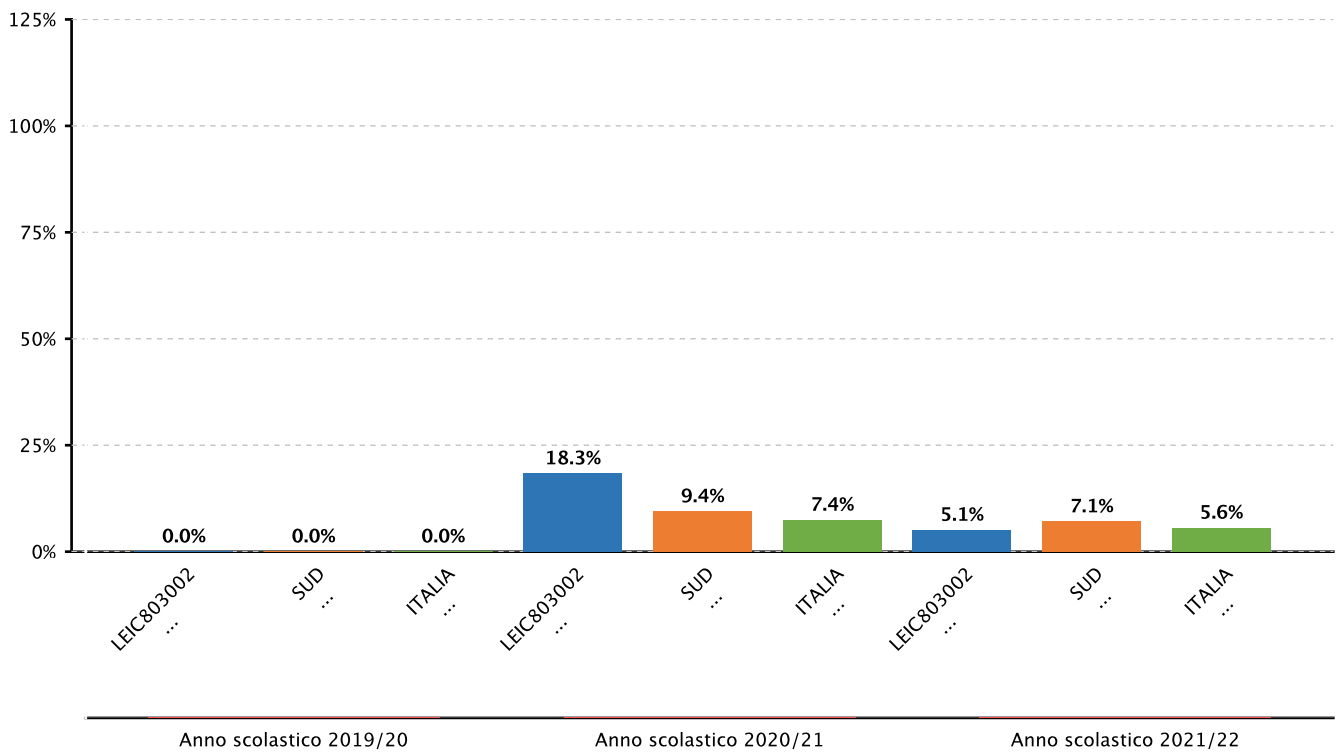


## 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



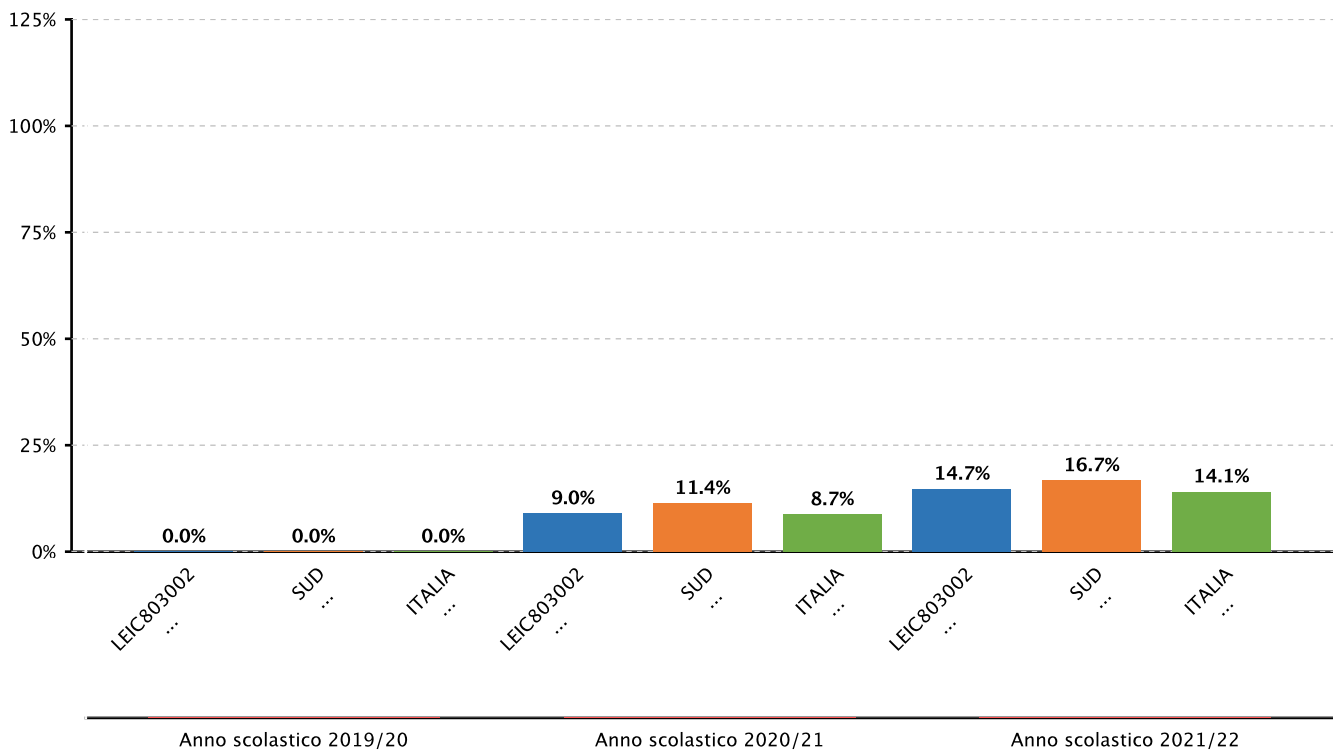


## 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



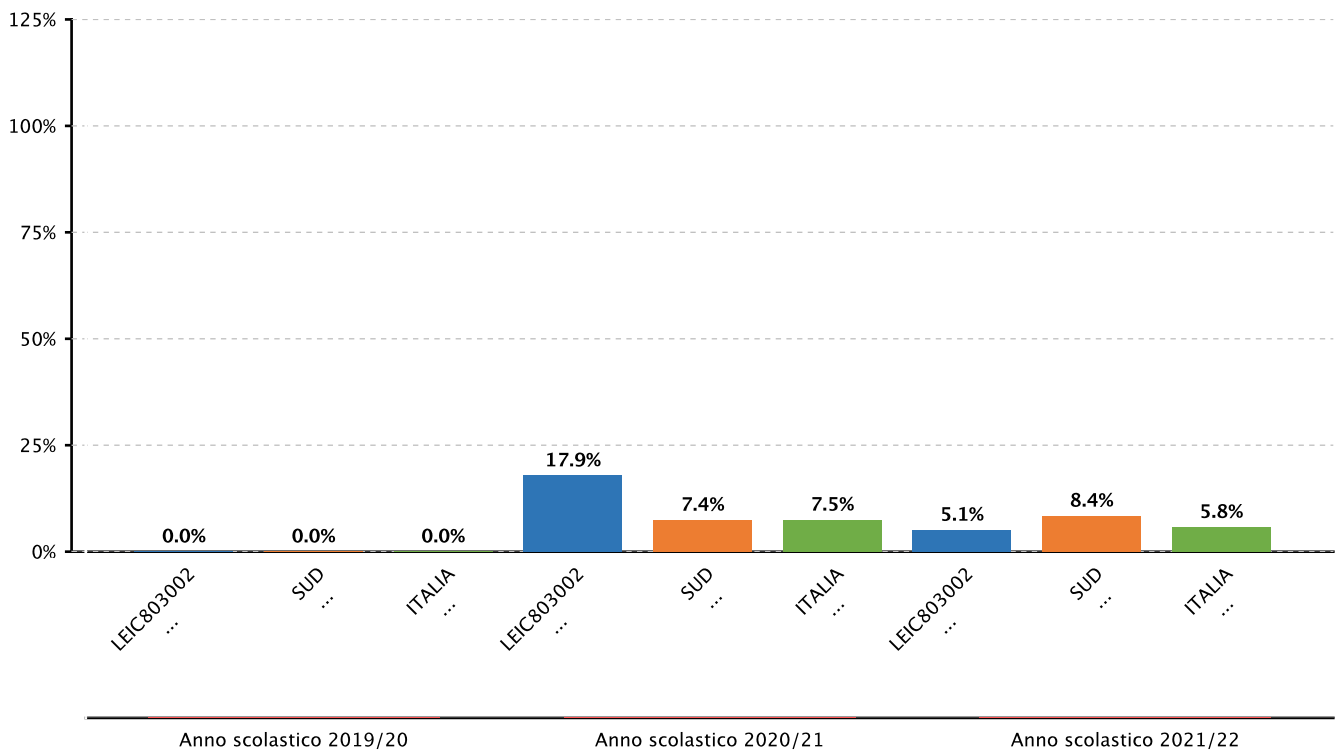


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



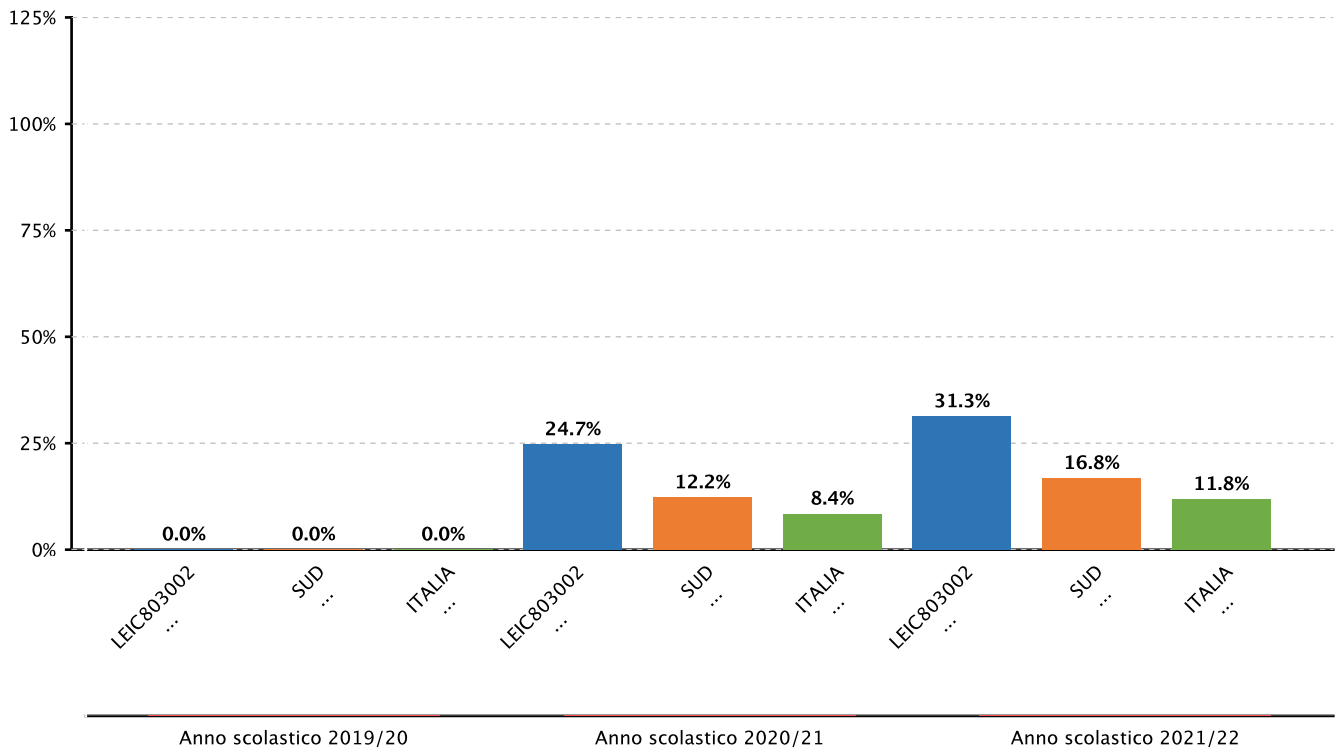


## 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI





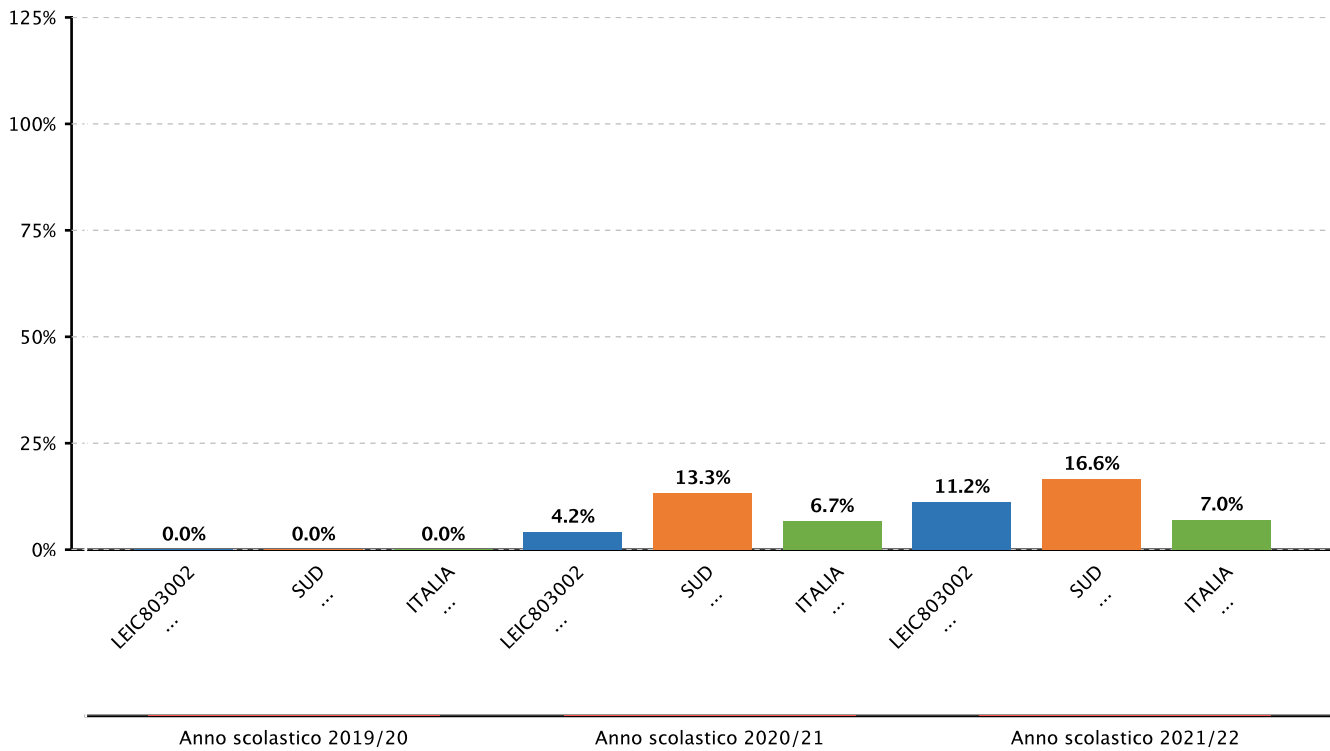
## 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI





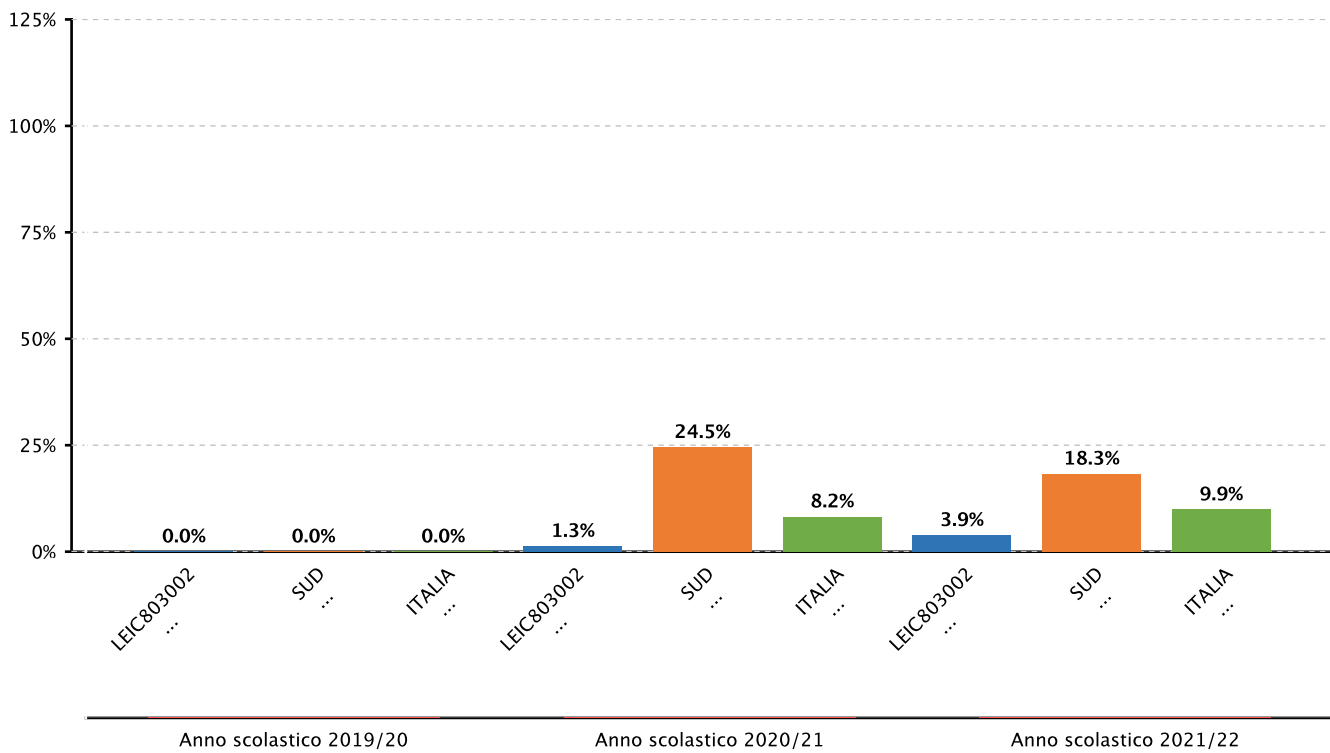


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



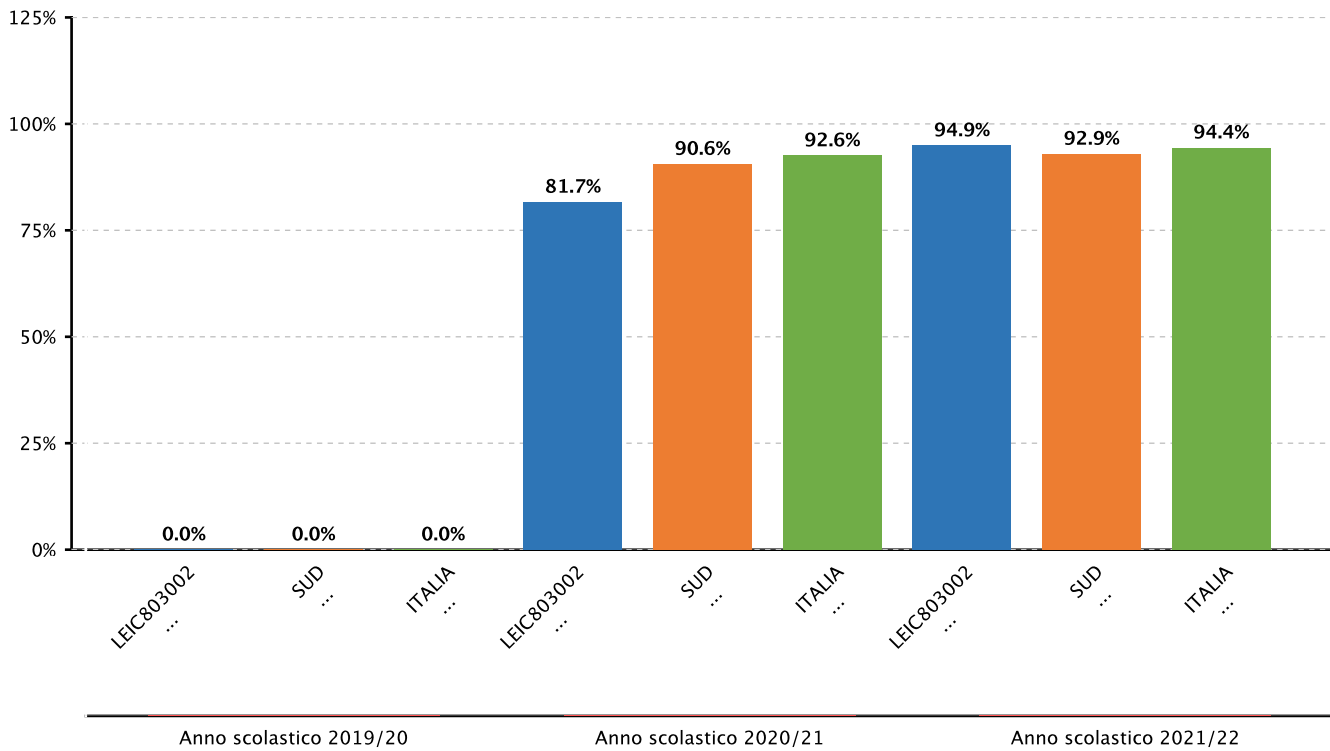


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**



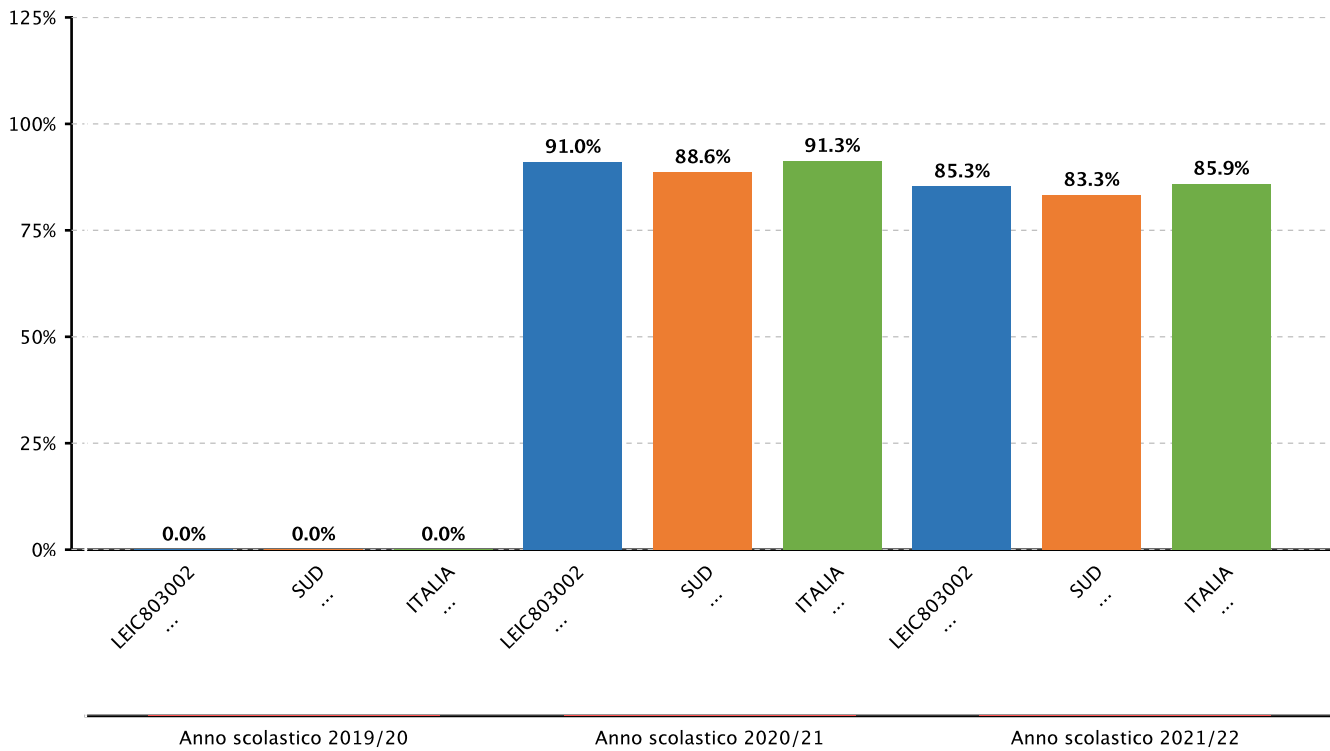


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**



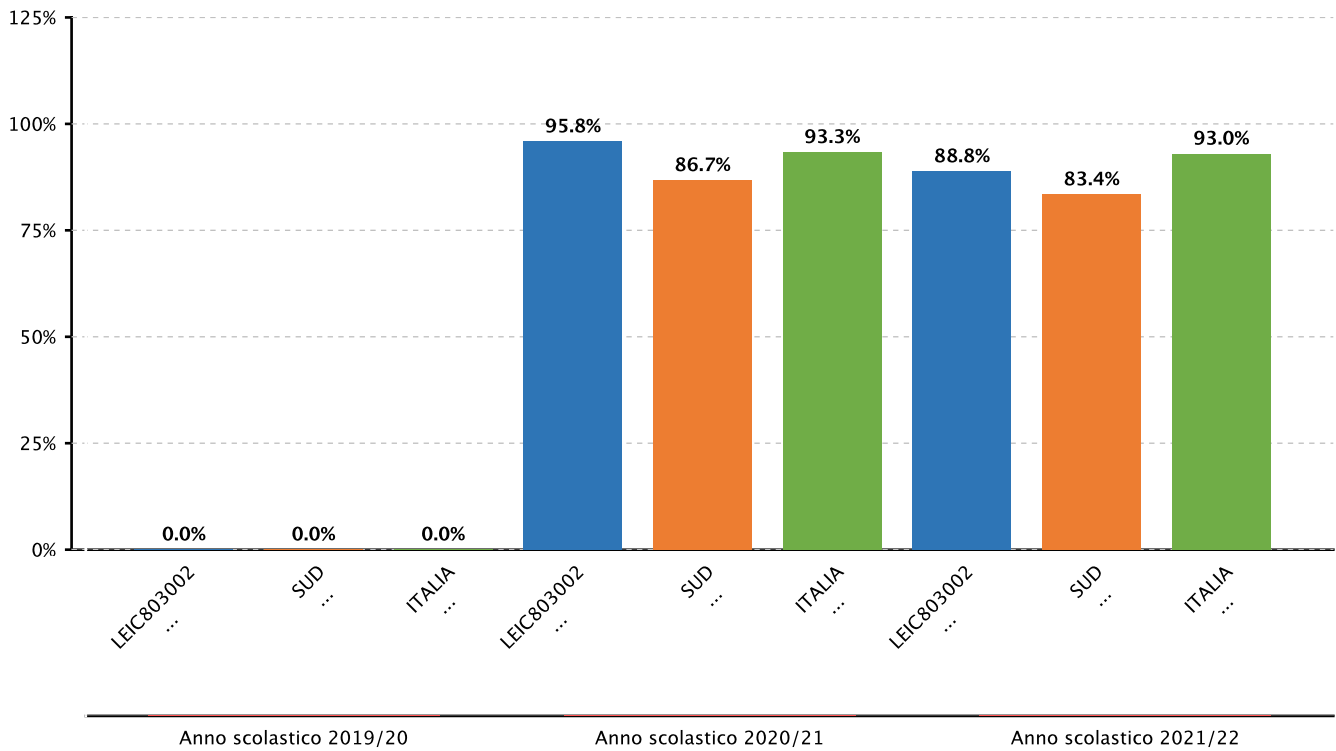


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



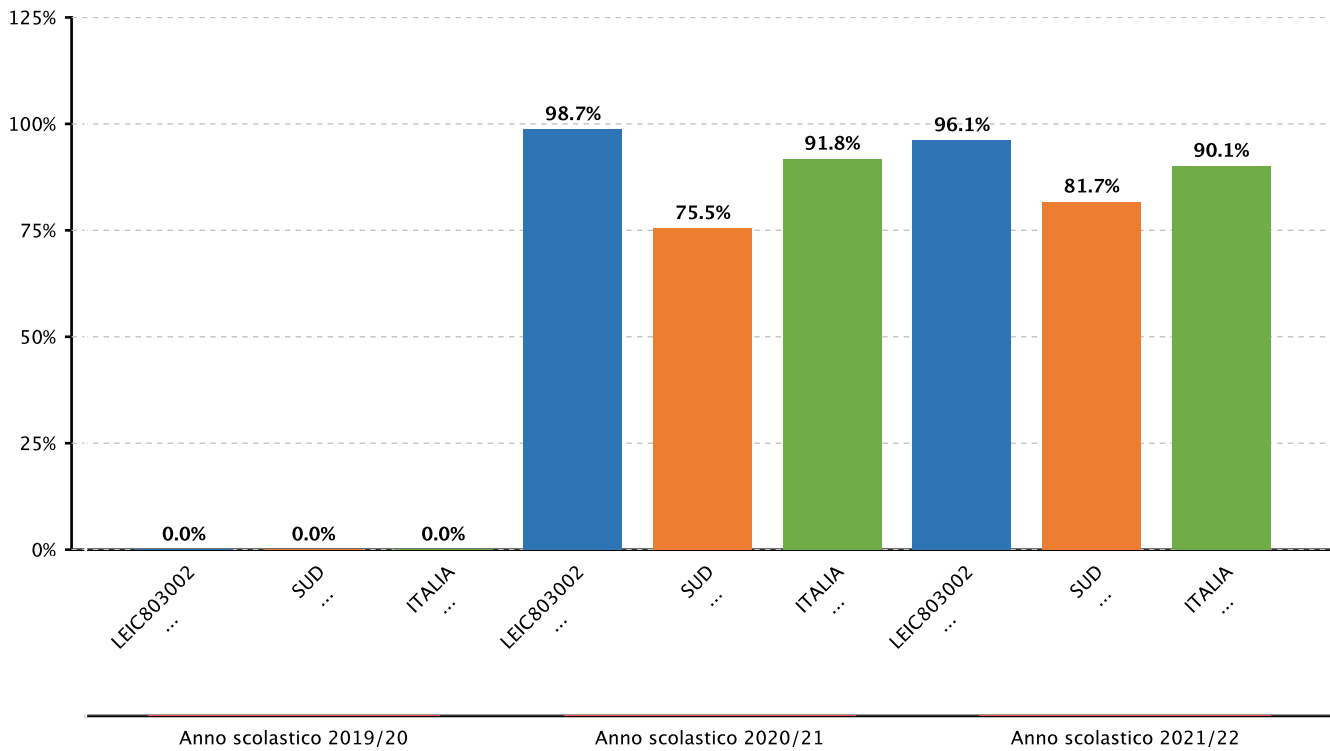


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**



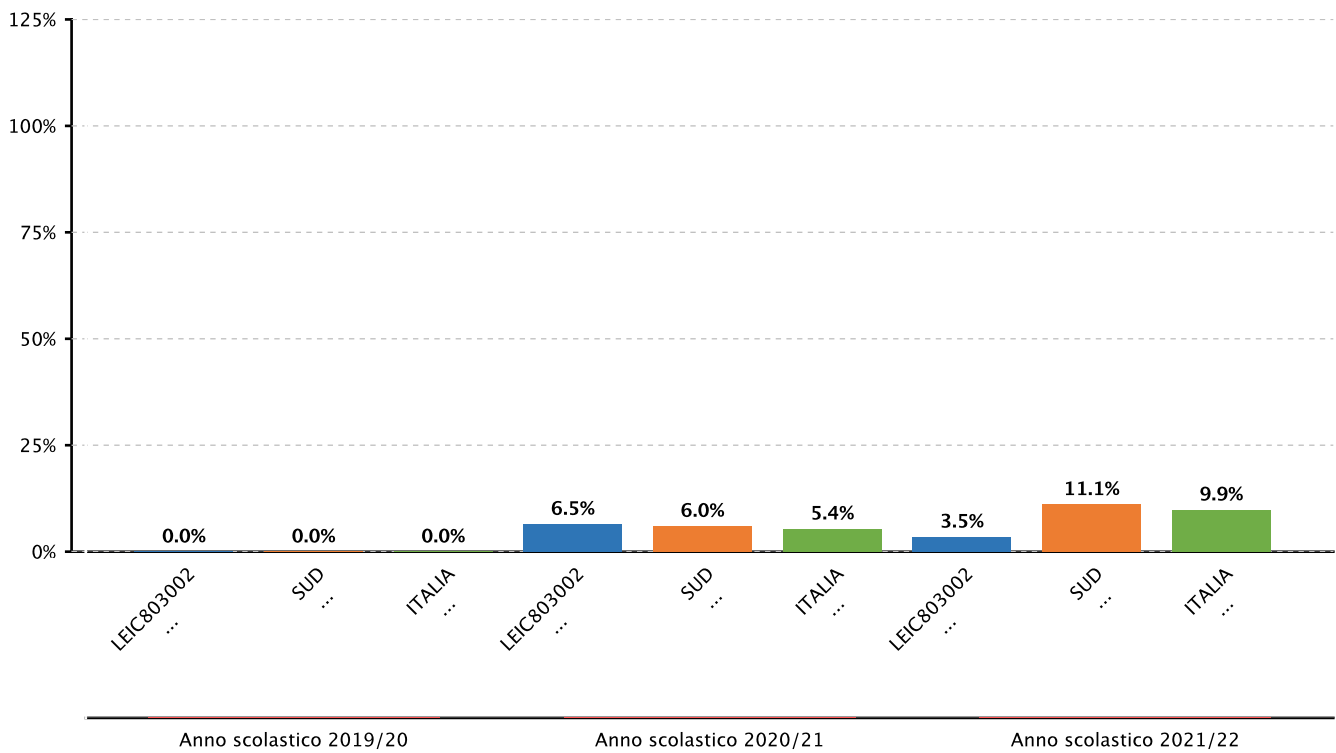


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



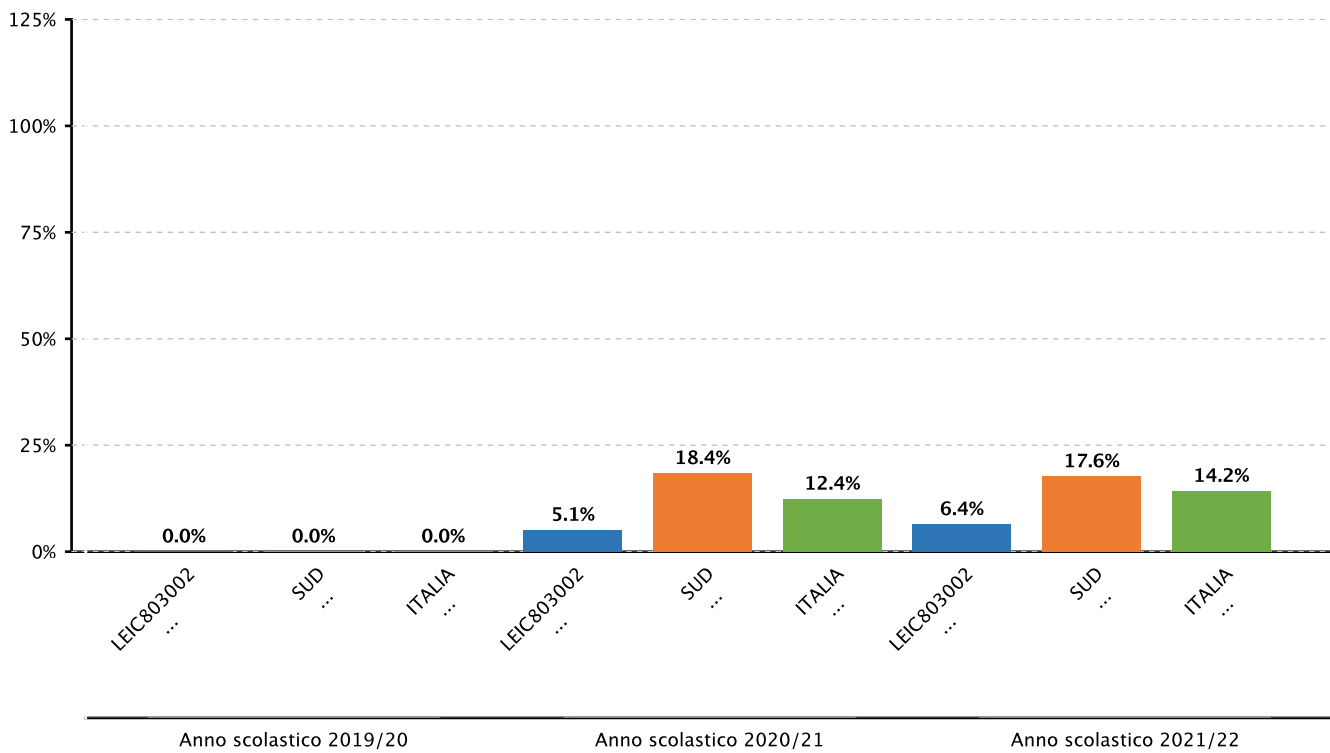


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI





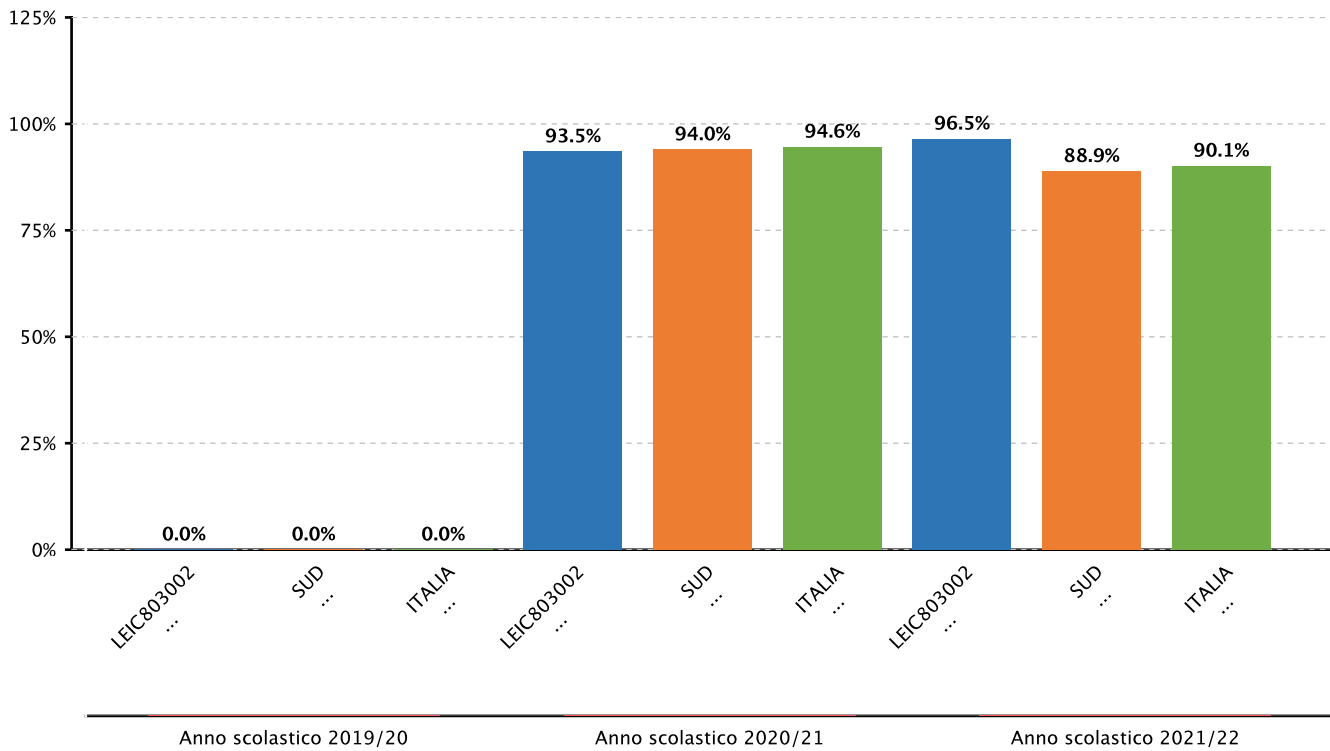
## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI





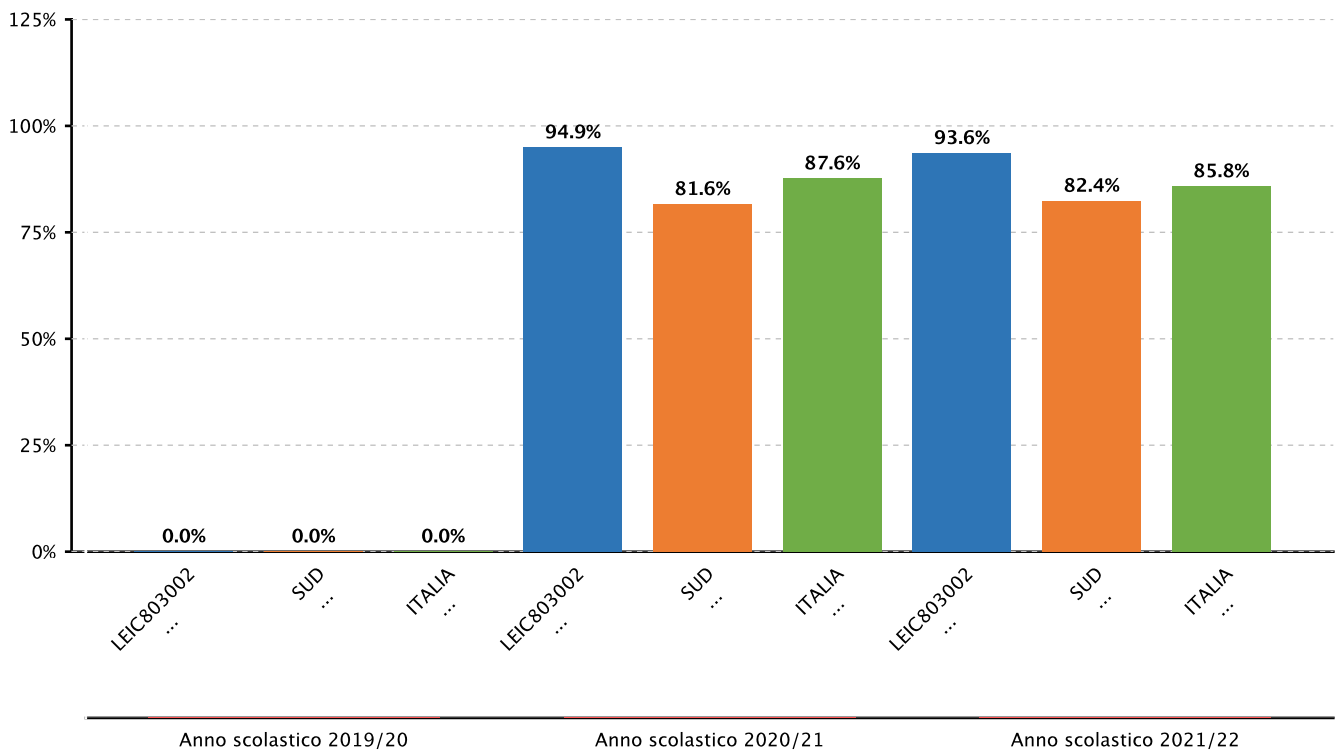


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



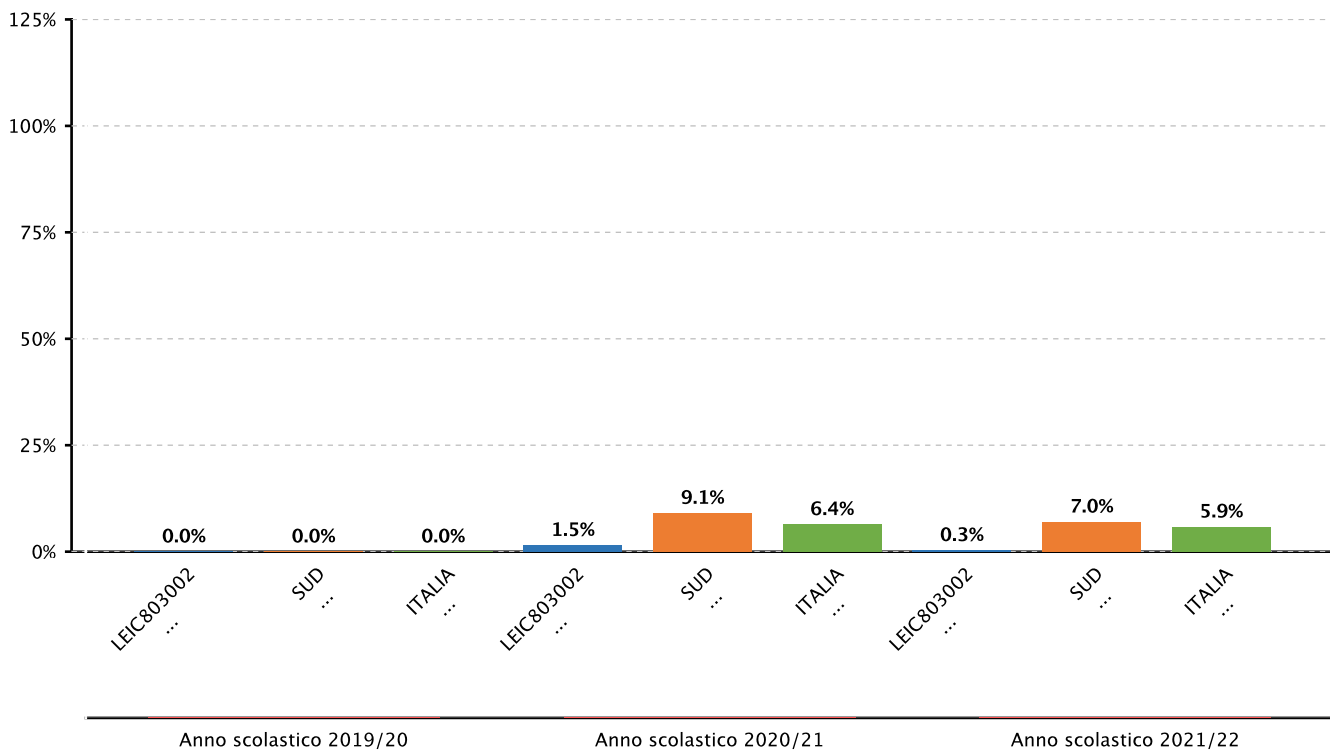


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI**



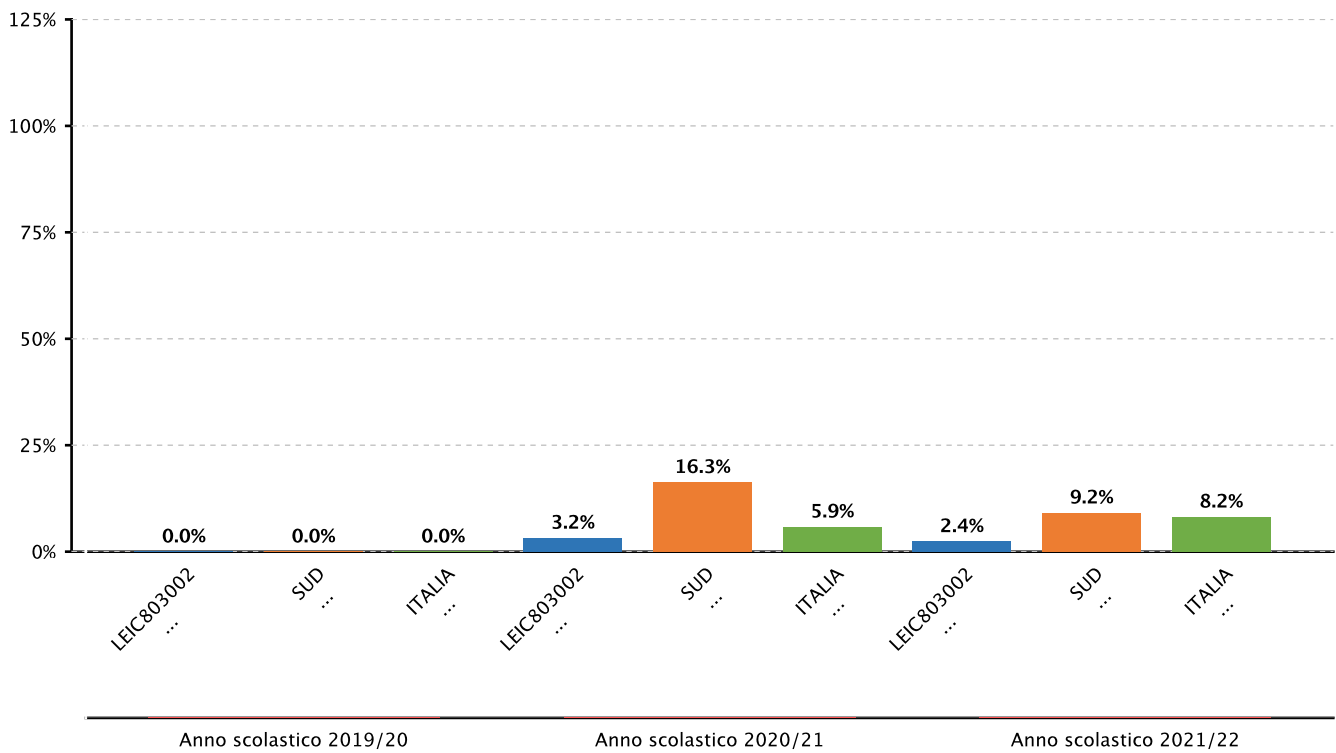


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE  
LETTURA - TRA - Fonte INVALSI**



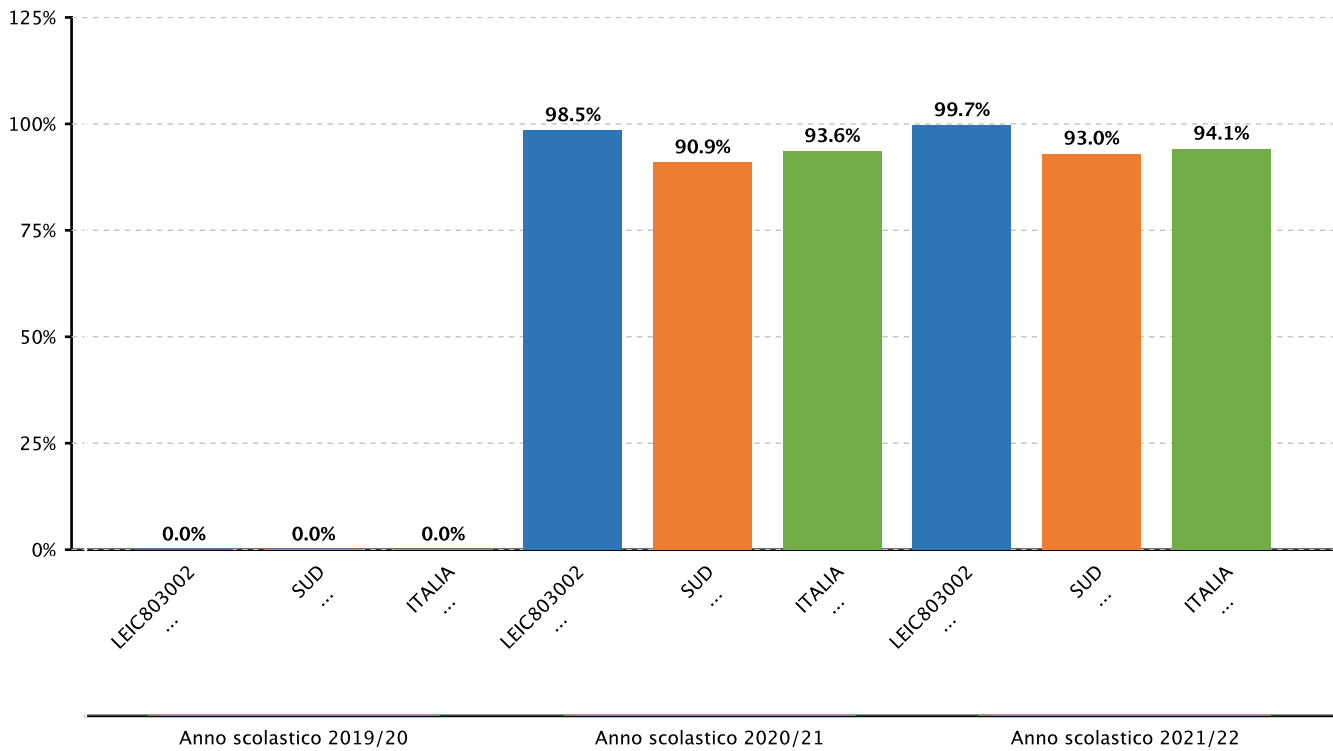


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI**



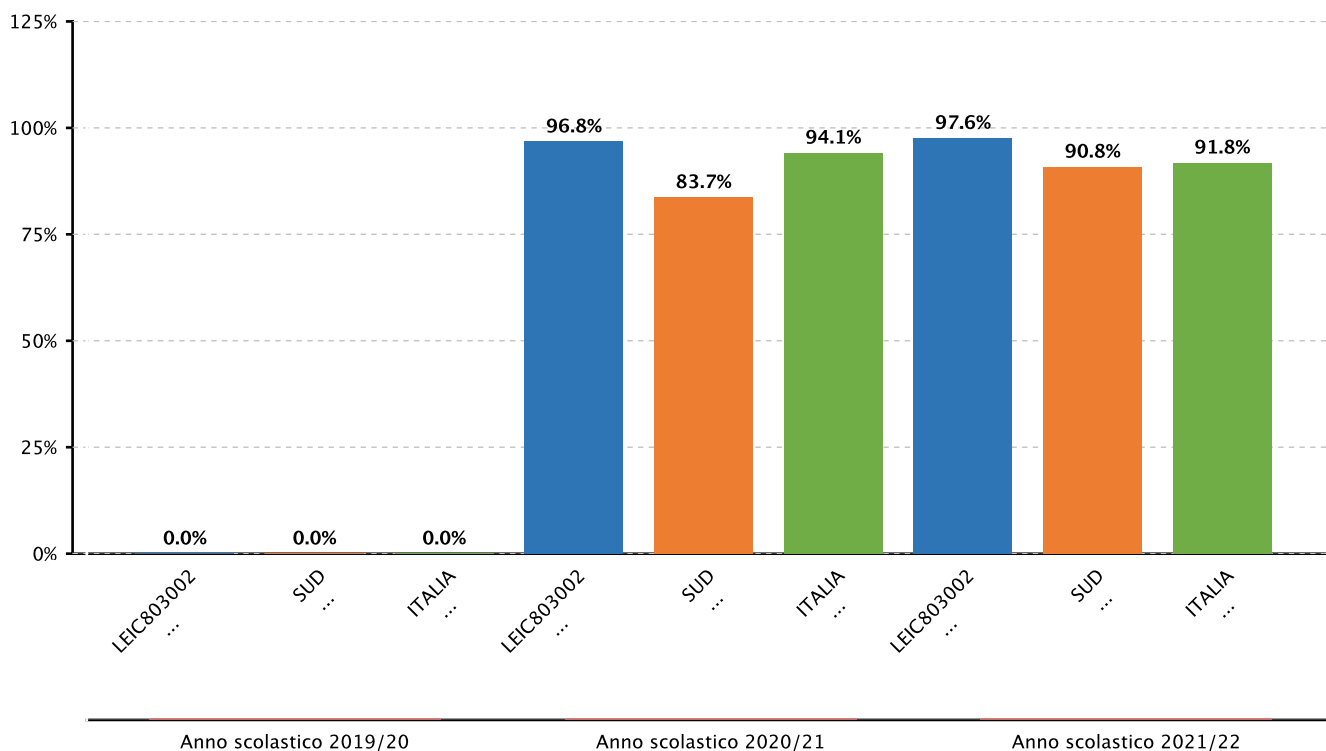


**2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI**





## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

INNALZAMENTO DELLA MEDIA IN LINGUA INGLESE NELLE CLASSI DELLA SCUOLA PRIMARIA

### Traguardo

INNALZAMENTO DI PERCENTUALE DEL 3% DEGLI ESITI NELLE PROVE NAZIONALI IN LINGUA INGLESE

### Attività svolte

Le azioni di processo in lingua inglese nella scuola primaria sono strettamente legate al traguardo definito nel RAV e cioè il progressivo miglioramento nelle performance degli alunni nelle prove INVALSI in lingua Inglese. Le azioni messe in campo hanno riguardato in particolare i docenti e la valutazione delle competenze specifiche al fine di individuare tutor senior specialisti in grado di portare avanti percorsi qualificanti per gli alunni. Si è infatti operato in tale senso soprattutto all'interno dei dipartimenti e negli incontri settimanali dedicati alla programmazione e in quelli periodici di intersezione.

### Risultati raggiunti



Le azioni di processo messe in campo per sostenere il raggiungimento del traguardo individuato si sono rivelate efficaci visto il significativo miglioramento degli esiti nelle prove INVALSI di inglese, come di seguito riportato:

LETTURA

Miglioramento di 2 punti rispetto al 20/ 21

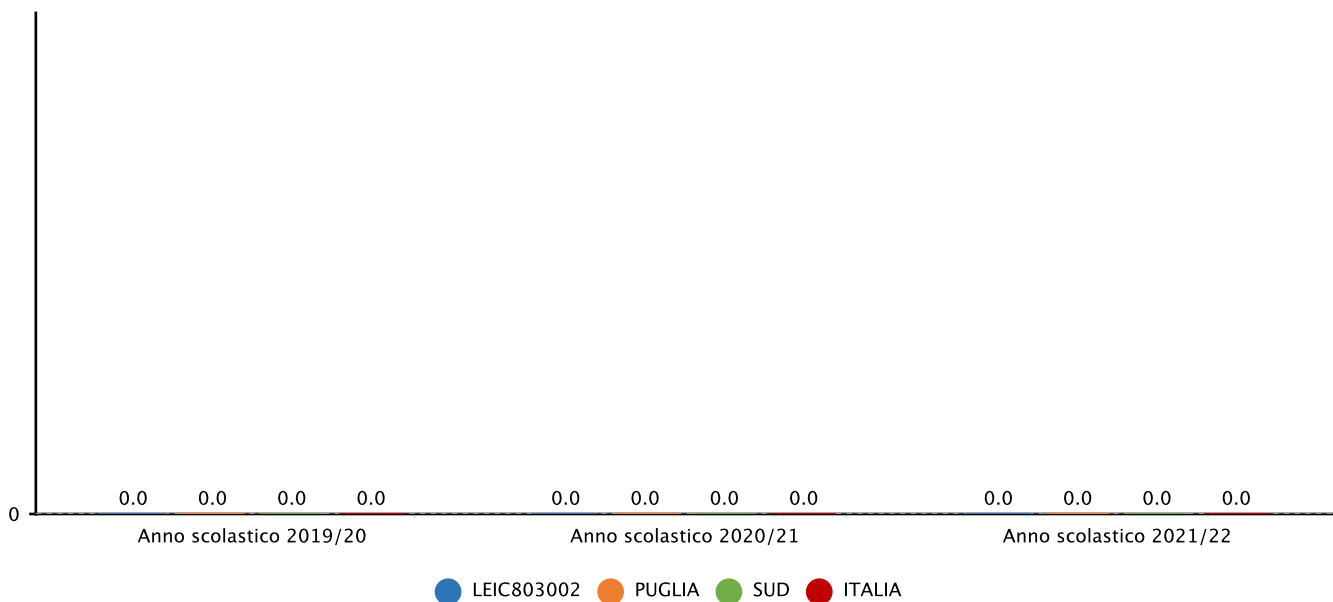
ASCOLTO

- Miglioramento di 4 punti rispetto al 20/ 21, allineamento con Puglia, Sud e Italia

Gli esiti confermano che la professionalità docente rappresenta un aspetto qualificante del curricolo e costituisce uno dei pilastri dell'effetto scuola, poiché garantisce interventi mirati sulle carenze degli allievi. Inoltre la progettazione orizzontale e per classi parallele consente di monitorare la qualità degli interventi didattico - formativi e calibrarne le modifiche.

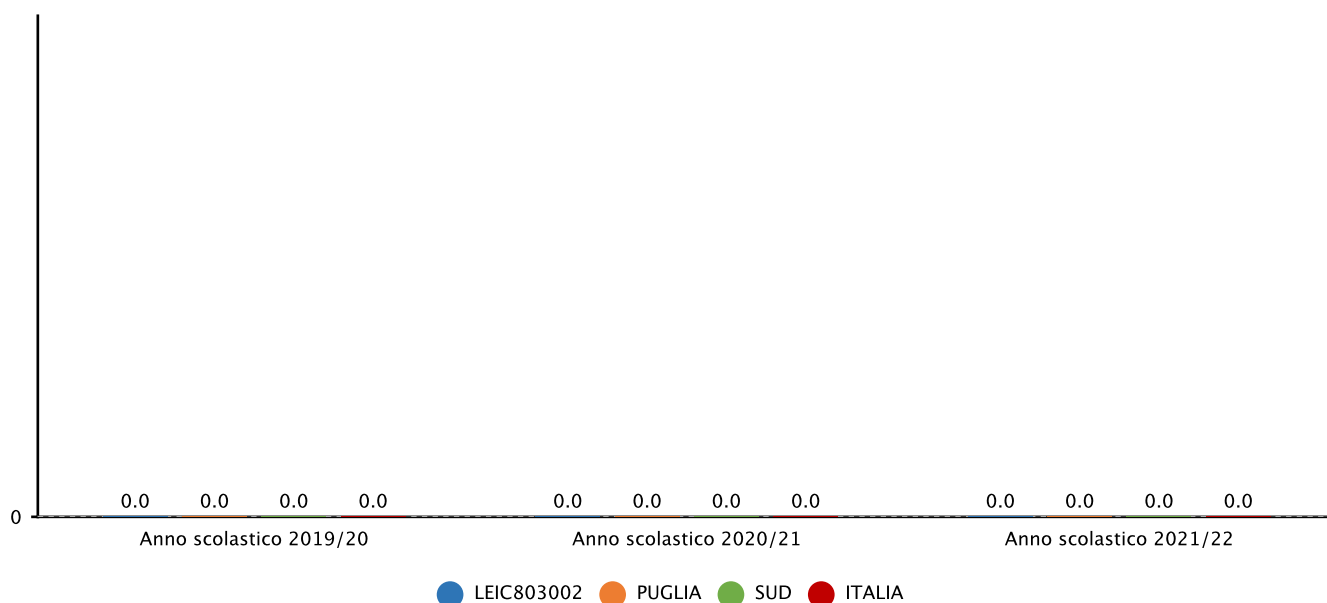
## Evidenze

**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

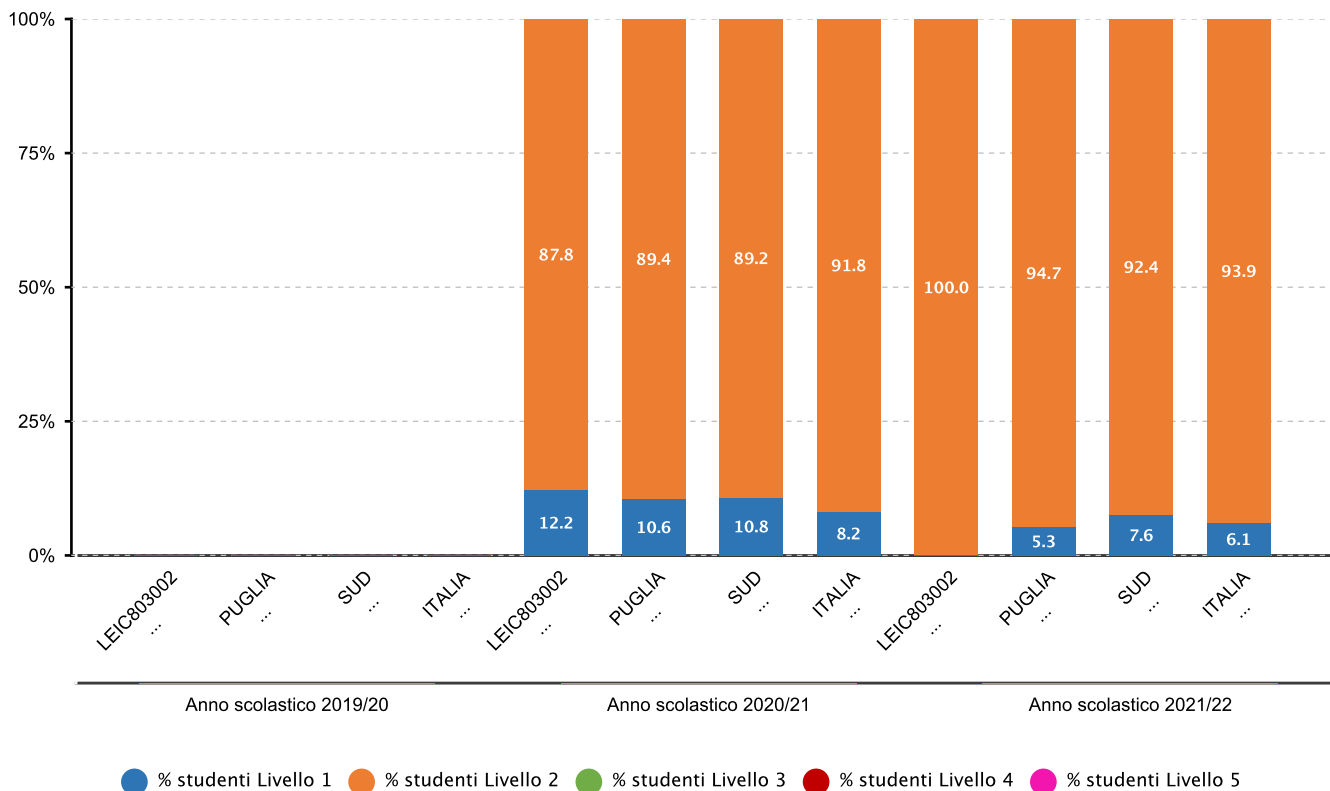




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**



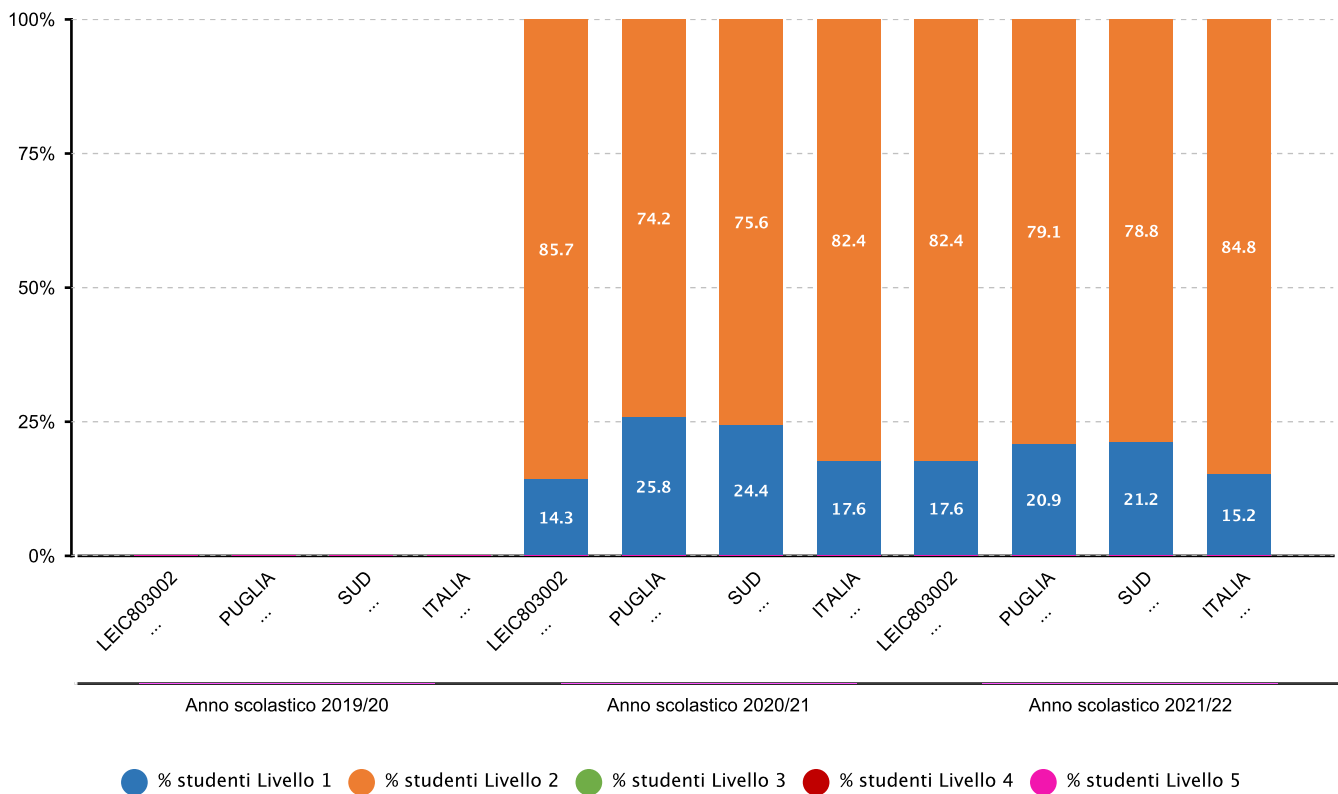
**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**







## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI





---

## Prospettive di sviluppo

---

L'Istituto Comprensivo riconosce le sue principali criticità nell'area degli esiti scolastici nelle prove standardizzate nazionali della scuola primaria: emerge infatti dalla lettura dei dati un numero significativo di studenti con risultati ancora al di sotto del benchmark, soprattutto per italiano. Si individuano come misure di intervento più appropriate le attività di recupero e di potenziamento, affiancati dai corsi di alfabetizzazione per gli alunni NAI, da svolgersi nel corso dell'anno scolastico insieme a una programmazione per classi parallele con correzione in condivisione. Si rileva anche la necessità di un lavoro di ulteriore approfondimento con forte partecipazione in verticale sulle competenze chiave di cittadinanza da parte dei dipartimenti disciplinari o di area, e l'implementazione di una didattica per competenze attraverso modelli condivisi tra gli ordini di scuola (UDA, criteri di valutazione delle competenze). Sarà necessario altresì investire nella formazione del personale, al fine di integrare e rafforzare il patrimonio di competenze metodologiche, oltreché garantire il pieno e consapevole utilizzo delle tecnologie acquisite con le misure PON /FESR che hanno riqualificato in termini digitali gli ambienti didattici, in modo da fare della scuola un contesto attrattivo, funzionale e trasformativo, in cui le competenze digitali, creative e critiche siano strettamente interconnesse, al fine di promuovere una partecipazione consapevole all'innovazione e di contribuire in modo significativo alle dinamiche sociali.

Incentivare la partecipazione delle bambine/i e adolescenti nel disegnare le azioni che li riguardano. Il miglioramento delle chances di vita e del benessere delle giovani generazioni deve essere al centro delle azioni programmate per il superamento della crisi, anche in considerazione del fatto che il cosiddetto Recovery Fund in realtà si chiama Next Generation EU, ovvero è destinato precisamente a questo obiettivo, per il presente e per il futuro.