|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Classe:** | |  | **A.S.** |  | *Indicare con una croce quali misure/strumenti sono previsti per ciascun/a alunno/a* | | | | | |
|  | | | | |  |  |  |  |  |  |
| **MISURE DISPENSATIVE[[1]](#footnote-1)**: | | | | | **Alunni/e[[2]](#footnote-2):** |  |  |  |  |  |
| **D1.** | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe | | | | |  |  |  |  |  |
| **D2.** | Dispensa dall’uso del corsivo | | | | |  |  |  |  |  |
| **D3.** | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti | | | | |  |  |  |  |  |
| **D4.** | Dispensa dalla copiatura dalla lavagna | | | | |  |  |  |  |  |
| **D5.** | Dispensa dallo studio mnemonico (ad esempio di formule, tabelline, definizioni, etc.) | | | | |  |  |  |  |  |
| **D6.** | Dispensa dal rispetto della tempistica per prove scritte/pratiche | | | | |  |  |  |  |  |
| **D7.** | Riduzione e/o adattamento delle consegne (senza modificare gli obiettivi) | | | | |  |  |  |  |  |
| **D8.** | Dispensa dalla sovrapposizione di verifiche scritte-orali di più materie nello stesso giorno | | | | |  |  |  |  |  |
| **D9.** | Accordo sui tempi delle verifiche | | | | |  |  |  |  |  |
| **D10.** | Dispensa dalla verifica in forma scritta della lingua straniera[[3]](#footnote-3) | | | | |  |  |  |  |  |
| **D11.** | Altro ……………………………………………………………………… | | | | |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI[[4]](#footnote-4)** | | **Alunni/e[[5]](#footnote-5):** |  |  |  |  |  |
| **C1.** | Computer e/o tablet | |  |  |  |  |  |
| **C2.** | Programmi di video-scrittura con correttore ortografico | |  |  |  |  |  |
| **C3.** | Sintesi vocale | |  |  |  |  |  |
| **C4.** | Risorse audio (file audio digitali, audiolibri…) | |  |  |  |  |  |
| **C5.** | Registratore digitale o altri strumenti di registrazione per uso personale (previa autorizzazione) | |  |  |  |  |  |
| **C6.** | Font in grado di aumentare la capacità di lettura e comprensione del testo (Arial, Georgia, Comic, Verdana, Bianconero) | |  |  |  |  |  |
| **C7.** | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale | |  |  |  |  |  |
| **C8.** | Mappe e schemi/tabelle per facilitare il recupero delle informazioni durante le interrogazioni, le verifiche scritte e le prove pratiche | |  |  |  |  |  |
| **C9.** | Dizionari digitali (cd rom, risorse on line) | |  |  |  |  |  |
| **C10.** | Software didattici | |  |  |  |  |  |
| **C11.** | Calcolatrice | |  |  |  |  |  |
| **Strumenti compensativi previsti esclusivamente per alunni/e di origine migratoria** | | | | | | | |
| **C12.** | Testi bilingui | |  |  |  |  |  |
| **C13.** | Testi e materiali di studio semplificati | |  |  |  |  |  |
| **C14.** | Lingua veicolare (lingua inglese o altra lingua) | |  |  |  |  |  |
| **C15.** | Altro ............................................................................................................................... | |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STRATEGIE DIDATTICHE E APPROCCI METOODOLOGICI** | | **Alunni/e[[6]](#footnote-6):** |  |  |  |  |  |
| **S1.** | Concedere pause pre-concordate durante la lezione | |  |  |  |  |  |
| **S2.** | Dividere gli obiettivi di un compito in sotto-obiettivi | |  |  |  |  |  |
| **S3.** | Stabilire con l’alunno poche e chiare regole di comportamento da rispettare in classe | |  |  |  |  |  |
| **S4.** | Insegnare nella pratica didattica la costruzione e il corretto utilizzo di:  schemi e mappe concettuali | |  |  |  |  |  |
| formulari | |  |  |  |  |  |
| tabelle | |  |  |  |  |  |
| **S5.** | Utilizzare strategie didattiche che prevedano:  apprendimenti e attività laboratoriale in piccolo gruppo | |  |  |  |  |  |
| attività di tutoring e aiuto tra pari | |  |  |  |  |  |
| attività di cooperative learning | |  |  |  |  |  |
| **S6.** | Riduzione concordata dei compiti per casa | |  |  |  |  |  |
| **S7.** | Adattare il linguaggio, i materiali di studio e le consegne ai livelli di conoscenza e competenza della lingua italiana (strategia prevista esclusivamente per alunni/e di origine migratoria) | |  |  |  |  |  |
| **S8.** | Altre proposte che si ritiene si adattino alla specificità dell’alunno/a (strategie di studio, organizzazione del lavoro, dei compiti): .......................................................................... | |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VERIFICA E VALUTAZIONE[[7]](#footnote-7)** | | **Alunni/e[[8]](#footnote-8):** |  |  |  |  |  |
| **V1.** | Leggere il testo delle verifiche tramite:  Sintesi vocale | |  |  |  |  |  |
| MP3 | |  |  |  |  |  |
| Lettura del docente | |  |  |  |  |  |
| **V2.** | Sostituzione e/o integrazione di verifiche scritte con prove orali | |  |  |  |  |  |
| **V3.** | Compensazione di verifiche scritte insufficienti con prove orali | |  |  |  |  |  |
| **V4.** | Prevedere tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove | |  |  |  |  |  |
| **V5.** | Nelle verifiche scritte e orali permettere l’utilizzo di:  Mappe, schemi, tabelle, formulari, etc. (preventivamente condivisi con il docente) | |  |  |  |  |  |
| Computer con programma di videoscrittura | |  |  |  |  |  |
| Vocabolario digitale e/o traduttore | |  |  |  |  |  |
| Calcolatrice | |  |  |  |  |  |
| **V6.** | Valutare tenendo conto:  Del contenuto e non della forma ortografica e sintattica | |  |  |  |  |  |
| Dei procedimenti e non della correttezza dei calcoli nella risoluzione dei problemi | |  |  |  |  |  |
| **V7.** | Utilizzo di prove strutturate (in particolare se specificato nella certificazione) | |  |  |  |  |  |
| **V8.** | Impostare il testo delle verifiche con font ad alta leggibilità (Arial, Georgia, Comic, Verdana, Bianconero) | |  |  |  |  |  |
| **V9.** | Evitare di richiedere definizioni o dati mnemonici | |  |  |  |  |  |
| **V10.** | Programmare le verifiche scritte e orali | |  |  |  |  |  |
| **V11.** | Valutare tenendo conto dei progressi e degli sforzi compiuti | |  |  |  |  |  |
| **V12.** | Eventuali annotazioni utili per l’Esame di Stato: ............................................................. | |  |  |  |  |  |
| **V13.** | Eventuali annotazioni utili per le Prove INVALSI (solo classi II e V): ............................. | |  |  |  |  |  |
| **V14.** | Altro ................................................................................................................................ | |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Conegliano, |  |  | Il Coordinatore: |  |

1. **Le misure dispensative sono previste esclusivamente per alunni/e con DSA.**  [↑](#footnote-ref-1)
2. **Indicare le sole iniziali (cognome, nome).** [↑](#footnote-ref-2)
3. **La dispensa dalla verifica in forma scritta della lingua straniera deve essere documentata da una certificazione attestante la gravità del disturbo e accompagnata dalla richiesta da parte della famiglia o dell’alunno/a se maggiorenne e dall’approvazione da parte del Consiglio di Classe che confermi la dispensa in forma temporanea o permanente.** [↑](#footnote-ref-3)
4. **Si specifica che gli strumenti compensativi sono fruibili per gli alunni/e con altri Bisogni Educativi Speciali solo durante l’anno, mentre per gli alunni/e con DSA possono essere utilizzati anche durante le prove scritte e orali degli Esami di Stato.** [↑](#footnote-ref-4)
5. **Indicare le sole iniziali (cognome, nome).** [↑](#footnote-ref-5)
6. **Indicare le sole iniziali (cognome, nome).** [↑](#footnote-ref-6)
7. **Si specifica che le forme di verifica e valutazione personalizzate sono previste per gli alunni/e con altri Bisogni Educativi Speciali solo durante l’anno, mentre per gli alunni/e con DSA possono essere utilizzate anche durante le prove scritte e orali degli Esami di Stato.** [↑](#footnote-ref-7)
8. **Indicare le sole iniziali (cognome, nome).** [↑](#footnote-ref-8)